

## 班級閱讀活動經驗分享

主講人  
陳家興老師

### 閱讀是……

- 閱讀是生命最豐盛的饗宴，是我們送給孩子最珍貴的禮物，就是給孩子最虔誠、衷心的祝福。
- 閱讀是改變孩子一生的心靈之旅，閱讀是孩子一生中永遠的朋友，是每一個孩子一生中永不離棄的貴人，孩子在可以在閱讀高塔上，眺望整個世界。
- 閱讀是自由的夢，閱讀是給孩子天使般的翅膀，給孩子書，就是給他知識，給他力量，給他希望，讓孩子海闊天空中盡情飛翔。

~引自陳木城校長分享

### PIRLS對閱讀力的定義

- 學生能理解及運用語言能力，從各類文章建構意義。
- 能透過閱讀學習，參與社會活動。
- 享受閱讀的樂趣。

~引自林美琴老師分享

### 從PIRLS的閱讀理念談閱讀教學策略

- 閱讀力不等同於識字能力，更包括讀懂內文，進而可以攫取訊息，加以解讀、詮釋、進而發展自己觀點的能力。
- 閱讀是需要引導的，學會閱讀（Learn to Read），才能在閱讀中學習（Read to Learn）。
- 閱讀教學的方向：引領孩子愛閱讀、多閱讀、會閱讀。

~引自林美琴老師分享

### 和孩子分享閱讀的樂趣—TEA TIME

- 溫馨舒適的**閱讀角**
  - 整齊清潔的獨立空間
  - 角落的下午茶桌椅
- 隨手可得的好書(班級書箱)
  - 繪本
  - 流行：哈利波特、奇幻小說、劉墉、戴晨志
  - 經典：福爾摩斯、金庸、古典小說（聊齋誌異、三國演義、西遊記）、羅密歐與茱麗葉、小王子
  - 符合學生興趣的書：昆蟲記、湯姆歷險記、故事集、古文明歷史故事
- 留白
  - 早自習、午休
  - 晨間共讀
    - 閱讀測驗（寫作技巧賞析、畫魚骨圖、泡泡圖）
    - 自由閱讀
  - 上課前五分鐘：朗讀課文

## 和孩子分享閱讀的樂趣— 快樂的讀書會

- 兒童讀書會 林美琴著 小魯一天衛文化圖書有限公司
- 好看的書
    - 簡單、易讀、有想像空間
    - 大手握小手、葉子鳥、城市庭園、爸爸你愛我嗎
  - 走出教室
    - 在校園的角落中，讓學生放鬆心情、激發更多的想法。
  - 有趣的活動
    - 團康、表演、漫畫、多媒材創作



## 和孩子分享閱讀的樂趣— 班級電影院

### 蘇蘭閱讀電影、竹小閱讀電影

- 有教育意義的影片
- 把教室變成電影院
- 完整的活動設計
  - 欣賞前：引導
  - 欣賞後：分享、學習單寫作
- 影片交換（班級、圖書室辦理）
  - 由學生家長提供正版影片
  - 與家人一起欣賞、完成學習單



## 讀書會IN國語課—討論與分享

- 課前準備—國語預習筆記
  - 找詞組：累積語彙、學習如何修飾。
  - 把握主旨：能簡明扼要說明課文主旨
  - 思考問題：抓住重點、擴散思考
  - 欣賞優美文句：寫景優美的、抒情令人感動的、動作神態生動的、說理有說服力的
- 討論與分享
  - 學生發問，學生回答，老師補充並歸納總結。
  - 老師發問，學生回答，由學生歸納課文大意。
  - 學生發問，老師回答。

## 讀書會IN國語課—延伸學習

- 我的書—內容編寫、書的製作方法  
手工書55招 王淑芬著 作家出版社出版
  - 個人製作四頁書→分組製作摺頁書→個人製作精裝書
- 戲劇表演—劇本編寫、道具製作、排練、正式演出
  - 唐詩表演→課文改編劇→英文話劇

## 讀書會IN國語課—從閱讀到寫作

- 故事接龍
  - 小王子離開地理學家的星球，還到過哪些星球，有怎樣的經歷？
  - 小雁北返歷險記
- 故事改寫
  - 將新詩衣索比亞的下午改寫成散文
  - 將散文打開心底的門改寫成劇本
- 融入故事
  - 以讓高牆倒下吧—車票中的母親身分，寫一封道別信給孩子
  - 以讓路給小鴨子中以鴨子爸、媽的身分敘述過程



## 讀書會IN國語課—從閱讀到寫作～ 閱讀筆記

- 不是每讀一本書都要寫，但要持之以恆。
  - 低年級大量閱讀，中年級心得寫作，高年級在閱讀中學習
- 如果可以要先討論過再寫
- 為什麼要寫閱讀筆記？
  - 知道學生讀了沒有（強迫學生一定要讀過）
  - 透過寫作引導學生達到學習效果
- 閱讀筆記的形式
  - 學習單
  - 中華兒童叢書思考單
  - 閱讀筆記

## 閱讀產出

- 書籤
  - 佳句
  - 讀後心得 (心得分享)
- 故事錄音

## 推動閱讀成功的關鍵

- 推動者也是一個愛書愛讀書的人。
- 老師是終身學習的最大受惠者。
- 有心推動閱讀，就不怕沒有書讀
- 閱讀是課內指導鼓勵，課後自我閱讀。
- 閱讀是學校的課程核心，結合領域，不是附加活動。
- 學校評量要肯定自我閱讀學習的成就。
- 建構閱讀推動系統，啟動系統。

~引自陳木城校長分享


## 閱讀計劃的願景--一個美麗的夢

- 家長、老師和學校都真正的關心孩子閱讀
- 每個孩子都擁有閱讀的興趣、習慣和能力
- 讓書成為孩子一生中的良師益友
- 終身閱讀、終身學習、持續的成長和學習
- 大家都讀書的書香社會，知書達理的閱讀文化。

~引自陳木城校長分享

- 書 和 傘 一樣
- 要
- 打開才有用

~引自陳木城校長分享



因為閱讀，因為成長，  
我們可以在時空中展翅飛翔！

~引自陳木城校長分享

## 閱讀與寫作

閱讀，  
站在時空的高塔上眺望全世界；

寫作，  
讓全世界的人站在自己這一邊。

~引自陳木城校長分享

## 閱讀能力發展脈絡

- 記憶層
  - 情節、表象
- 理解層
  - 攫取訊息、進行推論、整合與統整訊息、發展意義
- 思考層
  - 統整、體驗、應用、創造

~引自林美琴老師分享

## 閱讀教學—閱讀前：預測策略

- 從封面圖像來看，你可以發現哪些書中內容的線索。
- 從書名猜測，你覺得這是一本怎樣的書？
- 你還想從這本書知道什麼？
  - 即興隨想
  - 系統推理（5W 1H）

~引自林美琴老師分享

## 閱讀教學—閱讀中：對談策略

- 劃記四主軸或摘要
  - 書中關鍵、主旨句
  - 精彩文句或引起共鳴的句子
  - 生詞、不瞭解
  - 質疑
- 眉批寫感觸、見解
  - 全班共讀一本書
  - 文章剪報

~引自林美琴老師分享

## 閱讀教學—閱讀後：統整策略

- 從記憶層、理解層到思考層的觀念建立。
- 五層次解讀
  - 掌握要義
  - 內容深究
  - 釐清疑惑
  - 知識應用
  - 統整學習

~引自林美琴老師分享

## 閱讀教學—閱讀後：統整策略

- 五層次解讀的應用
  - 閱讀指導的提問與討論
  - 學習單或學習活動的設計與運用
  - 讀書心得寫作
  - 相關議題的寫作與表達



~引自林美琴老師分享

## 推動閱讀八大策略

團體動力策略	讀書會 書友會 討論會 書香班級 書香家庭
班級經營策略	教室即是圖書館 書箱書香 閱讀靜思角落 閱讀看板 閱讀分享
發表舞台策略	故事表演 讀書發表會 故事哥哥 故事姊姊 讀報小天使、讀書值日生 故事大聲公 故事大公雞
評量肯定策略	認證機制、考試出題內容方式 融入學習評量 肯定自主學習
啓發激勵策略	編書計畫 讀書契約 獎勵系統 社區協同 假期潛水艇計畫
延伸統整策略	延伸式教學主題的閱讀 融入式主題閱讀 校本課程系統
親師合作策略	和家長聯合戰線 故事媽媽 故事爺爺 家長志工團體 書香家庭
傳播媒體策略	媒體總動員 報紙 網站 部落格 海報 標語 廣播 電子報 廁所佈置

~引自陳木城校長分享

## 閱讀推動活動設計

讀書會運動	教育讀書會、親師讀書會、讀書會帶領人培訓、主題讀書會、班級兒童讀書會、家長讀書會、親子讀書會、家庭讀書會、螢火蟲讀書會、製圖讀書會、網路讀書會、閱讀部落格、閱讀劇內容。
閱讀確認活動	閱讀分享看板、讀書發表會、故事哥哥、故事姊姊、故事小天使、閱讀護照、閱讀紀錄表、閱讀心得寫作、個人讀書書展....
圖書交流活動	贈書日、二手書交換日、募書活動、最受歡迎圖書票選活動、閱讀博覽會、圖書跳蚤市場、讀書報馬仔、閱讀靜思角、
閱讀舞台活動	故事擂台、圖書相聲、讀報小天使、故事小天使、閱讀劇場、童話劇場、笑話短劇、兒童實驗電影發表會、閱讀簡報製作發表會、閱讀論壇、讀書值日生、閱讀小偵探...
主題閱讀活動	生態閱讀、生命閱讀、歷史閱讀、科學閱讀、兩性閱讀、品格閱讀、科幻閱讀、繪本閱讀、漫畫閱讀、電影與原著閱讀、假期閱讀(k書計畫、潛水艇計畫)高效閱讀、書牛計畫...
產出性閱讀活動	心得寫作、寫作競賽、繪本製作、小書製作、選輯製作、閱讀電子報、閱讀部落格、閱讀海報看板製作、閱讀放送台、閱讀簡報製作比賽...

~引自陳木城校長分享

## 閱讀舞台活動

全校活動	故事擂台、圖書相聲、讀報小天使、故事小天使、閱讀劇場、童話劇場、笑話短劇、兒童實驗電影發表會、閱讀簡報製作發表會、閱讀論壇、閱讀小偵探...
班級活動	故事擂台、圖書相聲、讀報小天使、故事小天使、閱讀劇場、童話劇場、笑話短劇、閱讀簡報製作發表會、讀書值日生、閱讀小偵探...

~引自陳木城校長分享

## 多元閱讀認證活動



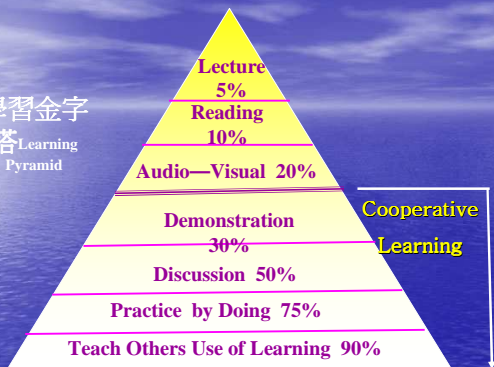
~引自陳木城校長分享

## 產出性閱讀活動



~引自陳木城校長分享

## 學習金字塔 Learning Pyramid



~引自陳木城校長分享

## 學生可以課外閱讀的時間在哪裡?

	學校	家裡
上下學期	$200 \times 8 / 24 = 66.67$ 天	$200 \times 16 / 24 = 133.34$ 天
假日(寒暑假+週末)	0	165天
小計 (%)	66.67天 (18%)	298.34天 (82%)

~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



閱讀情境佈置 2

~引自陳木城校長分享



圖書館

~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



~引自陳木城校長分享



班級閱讀角

