

## 品德教育教學活動設計

教學活動名稱	禮貌寶寶					
適用年級	國小低年級	教學設計者	學校：彰化縣竹塘鄉竹塘國小 姓名：黃惠如			
		教學時間	2節			
教學方式	融入式：融入之領域：綜合； 融入之教科書版本及單元：南一（一年級上學期）請謝謝對不起； 領域之相關能力指標：綜1-1-1、3-1-1					
徵稿主題	團隊合作、謙虛有禮					
設計理念 （學生背景經驗分析、教材內涵）	<p>由於小一學生正處於以自我為中心作思考的階段，使他們在與同儕相處上容易產生摩擦，往往許多爭執的發生源自於不恰當的言語或動作表現，因此，應該如何在團體中與他人互動，即為他們現階段所須學習的課題。</p> <p>以繪本「都是你的錯」為例子，故事中的動物們因為缺水而開始互相指責對方，恰可做為孩子的借鏡，去反思自己是否也總是有理由原諒自己，而只會罵別人。最後，透過改寫故事的活動，學習到團隊合作的重要。</p> <p>接著以「波利，為什麼要吵架？」此繪本，討論如何善用「請」、「謝謝」、「對不起」這三句話，來化解團體生活中的種種干戈，進而導引出以謙虛有禮的態度去對待他人，如此才能讓自己建立良好的人際關係。</p>					
教學目標	教學活動		時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學 資源
學生能透過圖片所提供的訊息，以及教師所給予的引導，將之組織成故事。	老師展示繪本封面，請學生先對故事可能發展出的問題、解決、結果三部分做預測。		5	能專心聆聽並主動發表	鼓勵學生多發揮想像力	繪本「都是你的錯」、電腦、單槍投影機
反思自己在團體中的待人方式。	一、觀賞簡報：繪本「都是你的錯」 二、問題討論： 1.這些動物們碰到了什麼問題？（池塘裡沒有水了） 2.接著，牠們怎麼做？（互相責怪對方） 3.那麼做之後，最後結果如何？（跳蚤躲在一旁幸災樂禍） 4.你覺得牠們缺水的問題解決了嗎？想想看，牠們應該怎麼		20	能專心聆聽並主動發表	鼓勵學生表達自己的想法	繪本「都是你的錯」、電腦、單槍投影機、附件一

	做？（學生自行回答）				
了解團隊合作的重要，並學習有禮的待人方式。	一、小小編劇家：各組討論出一個最佳的解決辦法，來改寫故事的解決和結果的部分。 二、歸納總結：當問題發生時，與其大家互相責怪對方，不如團隊合作將問題解決。甚至有時只要一句對不起，就能化解彼此的不愉快，這才是真正有智慧的人。	15	能踴躍參與討論與專心聆聽	教師巡視行間，以便給予學生引導與即時回饋	附件二
學生能透過圖片所提供的訊息，以及教師所給予的引導，將之組織成故事。	老師展示繪本封面，請學生先對故事吵架的原因、解決、結果三部分做預測。	5	能專心聆聽並主動發表	鼓勵學生多發揮想像力	繪本「波利，為什麼要吵架？」、電腦、單槍投影機
學習有禮貌的待人方式。	一、觀賞簡報：繪本「波利，為什麼要吵架？」 二、問題討論： 1.波利和誰吵架了？爲了什麼事？（波利和他的好朋友艾迪因爲做水壩失敗而吵架） 2.波利決定和艾迪絕交之後，發生了什麼事？（找不到人和他玩耍） 3.接著，波利又到河邊去做什麼？（做一座水壩） 4.有成功嗎？他感覺如何？（因爲失敗感到氣人，才發現其實不容易） 5.接著，波利發現樹皮船是從哪來的？（發現原來是艾迪在上游放的） 6.他們兩人做了什麼事？（合作完成水壩和船） 7.最後，他們有和好嗎？（有） 8.你認爲應該如何對待朋友？（學生自行回答）	20	能專心聆聽並主動發表	鼓勵學生表達自己的想法	繪本「波利，為什麼要吵架？」、電腦、單槍投影機、附件三

學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。	一、有「禮」劇場：各組討論何時該說「請」、「謝謝」、「對不起」，並針對各情境進行角色扮演。 二、歸納總結：在團體中生活，難免會發生爭執，懂得善用「請」、「謝謝」、「對不起」，才會讓自己成為有禮貌又受歡迎的人。	15	能踴躍參與討論與專心聆聽	教師巡視行間，以便給予學生引導與即時回饋	附件四
---------------------------	---	----	--------------	----------------------	-----

#### 評估與省思：

品德是如此抽象的概念，但無庸置疑地，它卻是每位師長一致認為所要教給孩子最重要的核心價值。此教學活動透過繪本作為教授品德的媒介，以問答式引導教學方式、學生經驗分享與發表，以及角色扮演等活動，讓學生從中去省思自己與他人的相處情形，進而真正體悟到團隊合作與謙虛有禮的重要。

對於低年級的孩子來說，教導他們如何在各種情境中，正確說出「請」、「謝謝」、「對不起」，這樣的具體行為是較容易為他們所感受到的，畢竟是從眼睛可看到、耳朵可聽到、嘴巴可說出，以及肢體可行動，也唯有當他們的感官確實接受到如此明確的訊息時，才能期使他們心有所感之後對自己做一番省思，最後在日常生活中去實踐。

#### 評語：

**符合品德教育的設計理念，教學活動設計結構完整層次分明，關鍵提問的引導語亦佳，活動與評量多元，若能設計實踐篇則更完整。**

## 【附件一】

<b>書名</b>	都是你的錯	<b>出版社</b>	大穎文化事業股份有限公司
<b>作者</b>	愛維林·柏西蘇－貝容	<b>譯者</b>	施瑞瑄
<b>適用領域</b>	綜合領域	<b>適用年級</b>	低年級
<b>書本內容摘要</b>	<p>所有的動物們發現池塘裡都沒有水了，開始互相責怪對方。跳蚤說大象、大象說河馬、河馬說犀牛、犀牛說紅毛猩猩、……，每隻動物都有理由原諒自己、罵別人。大家都說：不能怪我！都是你的錯！</p> <p>最後，引發這場爭端的跳蚤卻舒服地躺在大象背上，笑得東倒西歪！</p>		
<b>依書本設計之問題討論</b>	<p>一、 這些動物們碰到了什麼問題？</p> <p>二、 接著，牠們怎麼做？</p> <p>三、 那麼做之後，最後結果如何？</p> <p>四、 你覺得牠們缺水的問題解決了嗎？想想看，牠們應該怎麼做？</p>		

【附件二】

# 小小編劇家

第\_\_\_\_組

組員：\_\_\_\_\_

## 問題

動物們發現池塘裡都沒有水了。



## 解決

---

---

---

---



## 結果

---

---

---

---

### 【附件三】

<b>書名</b>	波利，為什麼要吵架？	<b>出版社</b>	上人文化
<b>作者</b>	布里姬特·溫尼格	<b>譯者</b>	賴雅靜
<b>適用領域</b>	綜合領域	<b>適用年級</b>	低年級
<b>書本內容摘要</b>	<p>波力和他最好的朋友艾迪因為做水壩失敗而大吵一架，波利很生氣，他決定再也不要看見艾迪了。他氣沖沖的回家和布娃娃玩，可是一點都不好玩。後來波利和艾迪同心協力完成水壩，才又言歸於好。</p>		
<b>依書本設計之問題討論</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 波利和誰吵架了？為了什麼事？</li> <li>2. 波利決定和艾迪絕交之後，發生了什麼事？</li> <li>3. 接著，波利又到河邊去做什麼？</li> <li>4. 有成功嗎？他感覺如何？</li> <li>5. 接著，波利發現樹皮船是從哪來的？</li> <li>6. 他們兩人做了什麼事？</li> <li>7. 最後，他們有和好嗎？</li> <li>8. 想想看，你認為應該如何對待朋友？</li> </ol>		

【附件四】

第\_\_ **有「禮」劇場** 組  
組員：\_\_\_\_\_

請依序演出以下三種情景：

一、何時該說「請」？

---

---

---

二、何時該說「謝謝」？

---

---

---

三、何時該說「對不起」？

---

---

---