

附件一：

國片影像教育扎根計畫-電影輔助教學實施規劃書			
學 校	民雄國中	電 話	0919446006
姓 名	黃禎貞	E-mail	photonjj@gmail.com
地 址	嘉義縣民雄鄉 621 西安路 147 號		
課程名稱	健康與體育		
教學對象	中學生		
日期與時間	日期：100 年 10/20,27、11/3,10 時間：11:05~11:50		
教學地點	民雄國中	放映設備	<input checked="" type="checkbox"/> DVD 播放器 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦
授課人數	40 人	(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 音響設備 <input checked="" type="checkbox"/> 投影機
教學規劃			
教學目標	1. 體認自我肯定、自我實現與關愛互動的重要性。 2. 應用溝通與理情管理技巧以增進人際關係。 3. 建立健康快樂的生活觀，以完善自我實現與發展。		
節次	活動名稱	課程重點	
一	酷不酷由你!	明瞭行為是受到複雜因素的影響，學習以多元視角與尊重態度面對周遭的人事物。肯定關愛的互動方式對心理健康的重要性，學習演練有效溝通與情緒管理技能，並運用於生活中，以提升良好人際關係並建立健全人格。	
二、	酷馬開麥啦!		
三	看看酷馬!		
四	扭轉未來! 有愛無礙! 詮釋酷馬! 萬古流芳!	思考個人理想與目標的重要性。能體認挫折與挑戰在生活中的普遍性，增加自我挫折容忍力，並且以兼顧現實的態度追求理想，培養健康、樂觀、積極的生活態度，完善自我生涯規劃與發展。	
其他教學相關設備與教具			
酷馬 DVD、學習單、多媒體			

附件二：

教案格式

<input checked="" type="checkbox"/> 我同意 <input type="checkbox"/> 我不同意 將本教案內容提供新聞局國片影像教育扎根計畫公共服務用途於 國片影像教育資源網 公開分享與閱覽下載					
主 題	健康人生	教學對象	中學生	節 數	4
融入領域	健康與體育領域				
教學方法	影片觀賞、腦力激盪、分組討論、角色扮演				
教材資源	酷馬 DVD、學習單、多媒體				
教學目標	1. 體認自我肯定、自我實現與關愛互動的重要性。 2. 應用溝通與理情管理技巧以增進人際關係。 3. 建立健康快樂的生活觀，以完善自我實現與發展。				
能力指標	1. 體認自我肯定與自我實現的重要性(6-3-1)。 2. 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係(6-3-3)。 3. 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動(6-3-6)，以達到自我肯定與自我實現。				
教學方案介紹 <單元名稱> 詮釋酷馬!全是酷馬!					
節次	活動名稱	課程重點			
一	酷不酷由你!	明瞭行為是受到複雜因素的影響，學習以多元視角與尊重態度面對周遭的人事物。肯定關愛的互動方式對心理健康的重要性，學習演練有效溝通與情緒管理技能，並運用於生活中，以提升良好人際關係並建立健全人格。 思考個人理想與目標的重要性。能體認挫折與挑戰在生活中的普遍性，增加自我挫折容忍力，並且以兼顧現實的態度追求理想，培養健康、樂觀、積極的生活態度，完善自我生涯規劃與發展。			
二、三	酷馬開麥啦!				
	看看酷馬，想想自己!				
四	扭轉未來! 有愛無礙! 詮釋酷馬!全是酷馬! 萬古流芳!				

教學方案內容		
活動流程	時間	教具
【準備活動】 1. 教師準備教學多媒體、活動單、小白板、白板筆。 2. 教師將學生分成 6 小組。		
引起動機：<酷不酷由你!> 1. 教師播放多媒體。 2. 教師提問：甚麼是”酷”？並請學生舉手發言。 3. 教師歸納並說明：”酷”與”cool”。 4. 教師請學生思考甚麼是真正的酷，並舉出生活實例說明，各組討論 3 分鐘，將結果寫在小白板上並派一位同學起來做 60 秒的說明。 5. 教師綜合歸納。	15'	多媒體、 小白板、 白板筆
【發展活動】 活動一：<”酷馬”開麥啦!> 1. 教師簡介”酷馬”並播放酷馬的預告片(2' 42")。 2. 教師引導學生完成活動單一。 活動單一<<提問>> (1)你覺得”酷馬”海報上的三位主角的造型如何？如果你是造型設計師你會如何幫他們造型？為什麼？ (2)如果你是糖果， A.發現好朋友被欺負，你會怎麼做？ B.因為朋友而失手錯殺了他人，你會如何面對？ (3)如果你是酷馬的親人，面對兇手，你會…… (4)如果你是酷馬，因為意外死亡而無法完成自己想做的事，你會覺得……	15'	多媒體、 活動單、
活動二：<看看”酷馬”，想想自己!> 1. 教師播放酷馬影片並協助學生認真賞析影片。 2. 教師請學生完成活動單二。 活動單二<<提問>> (1)影片中，你印象最深刻的片段是？你曾有過類似的經歷嗎？當時你如何處理？若再遭遇類似情況，你將如何面對？ (2)影片中，你印象最深刻的對話是？為什麼？ (3)酷馬賞析心靈點滴……	15' 45' 45'	多媒體、 活動單

<p>活動三：〈扭轉未來〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合酷馬劇情引導學生多元思考。 2. 教師提問：如何避免酷馬死亡的發生？並請學生舉手發言。 3. 教師配合多媒體說明問題解決技巧與理情管理技巧。 4. 教師綜合歸納：問題解決與理情管理能避免不必要的悲劇發生。 	10'	多媒體
<p>活動四：〈有愛無礙〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：酷馬與糖果的人際互動方式有何差異？為他們的生活產生甚麼影響？並請學生舉手發言。 2. 教師配合多媒體說明溝通技巧。 3. 教師歸納：良好的溝通方式能營造良好的人際關係。 	10'	多媒體
<p>活動五：〈詮釋酷馬！全是酷馬！〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生就影片劇情，提出可以學習之處並說明如何應用於生活上。 2. 教師引導學生檢視劇情中的衝突情境，並請學生分組討論，運用所學技巧，扭轉劇情中的衝突情境，重新詮釋並上台表演。 3. 教師根據學生表現給予肯定與回饋。 	20'	多媒體、活動單、小白板、白板筆
<p>【綜合活動】〈萬古流芳〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師綜合歸納酷的秘訣：問題解決技巧、理情管理技巧與人際溝通技巧。 2. 教師請學生寫下代表自己的一段話。 (如果你來到這世上是被賦予傳遞重要訊息的任務，那這個重要的訊息是……) (如果我要留下一段話給後代，一句代表我的話，我想留下的是……) 	5'	多媒體、活動單

活動單 ABC

<<酷馬>>班級 座號 姓名

活動單A

- 1. 寫下你(妳)印象深刻的劇中對話，至少5句。
(語助詞不算喔~)

- 2. 你(妳)印象最深刻的劇情畫面是？
 - 你(妳)曾經有過類似的經驗嗎？
 - 當時你(妳)如何處理？
 - 如果再遭遇類似情況，你(妳)將如何面對？

- 觀影後的心靈點滴……

<<酷馬>>班級 座號 姓名
活動單B

- 1. 如果你是糖果，
 - A. 發現好朋友被欺負，你會怎麼做？
 - B. 因為朋友而失手殺了他人，你會如何面對？

- 2. 如果你是酷馬，
 - A. 因為意外死亡而無法完成自己想做的事，你會覺得……
 - B. 為了避免這樣的遺憾，現在你可以怎麼做？

- 3. 因為酷馬的死，
 - (1) 馬媽媽處心積慮想報復糖果讓她去坐牢，還雇用徵信社。
 - A. 馬媽媽的生活有因此變得更好嗎？還是更糟糕？
 - B. 如果是你(妳)，你(妳)會如何面對殺死自己兒子的人？
 - (2) 馬媽媽太過傷心，偷偷酗酒，生活一團亂。
 - A. 你(妳)覺得這樣子好嗎？
 - B. 如果是你(妳)，你(妳)會如何面對自己心愛的人死亡呢？

<<酷馬>>班級 座號 姓名
活動單C

- 糖果：「好漢做事好漢當，要命一條啦！」，
 - 你(妳)覺得這樣是負責任的說法嗎？為什麼？
 - 甚麼是真正的「好漢做事，好漢當。」？
- 酷馬：「為一點小事發脾氣的男生一點都不酷喔」，
 - 你(妳)認同他嗎？為什麼？
 - 甚麼是真正的「酷」？

- 糖果的爸爸如何要求她穿裙子？
- 酷馬如何說服糖果用鉛筆？
- 你(妳)覺得哪一種互動方式是好的？為什麼？

- 你(妳)覺得導演想透過酷馬這部影片傳達甚麼理念給你(妳)？
- 你覺得”酷馬”海報上的三位主角的造型如何？如果你是造型設計師你會如何幫他們造型？為什麼？

附件三：

國片影像教育扎根計畫-電影輔助教學實施報告			
學校	民雄國中	電話	0919446006
姓名	黃禎貞	E-mail	photonjj@gmail.com
地址	嘉義縣民雄鄉 621 西安路 147 號		
課程名稱	健康與體育		
教學對象	國中學生		
日期與時間	日期：100 年 10/20,27、11/3,10 時間：11:05~11:50		
教學地點	民雄國中	授課人數	40
<p>活動實施記錄與心得：「詮釋酷馬，全是酷馬」</p> <p>大部分的學生都很喜歡這部影片，會主動與同學討論劇情以及老師的活動單提問。除了省思寬恕的議題，學生們投射更多在糖果(汪語唐)的努力上，省思自己犯錯的時候要有勇氣承擔後果，用行動來證明自己改過向善。</p> <p>糖果從否定自己，受到酷馬的循循善誘，不斷的成長，不但認同自己同時因為自己的努力也受到媽媽、爸爸的認同以及馬媽媽的原諒。這是最令學生感動的地方。</p> <p>另一方面，學生也注意到家庭問題對孩子的影響、飆車風險以及情緒管理與溝通的問題。透過酷馬的影片省思，學生更能珍惜自己並以健康正向的態度面對生命。</p>			
			