

98精進教學

指導孩子

分享 只為開啓更多的可能之一

南新國小 彭柑綾 98.11.25

98精進教學

- 個人教學歷程
把專題指導融入各科教學
- 南新推動過程
同仁和家長提出的疑慮
- 經驗整理 回顧 反思

對我而言 無異也是一份專題報告

一言以蔽之：一魚多吃 一勞永逸 懶人引導法

98精進教學

指導孩子

別說不可能

為南新築夢
陪孩子踏實

開啓一分可能
開啓一扇大門

別說不可能



故事敘說：從前從前有一個小男孩
無目的觀看 VS 提問-有目的、專注的看
因為他的年紀真的很小，所以...

別說不可能



故事敘說：球這個東西真是太有趣了，
於是他長大後想要...沒想到他居然真的...

假如在舞台上的演出是他的人生目標，我很好奇：

別說不可能

- 在他身上經歷過什麼
會朝向這方面發展？
- 他從何時開始定下了這個目標？
- 他是如何突破困難
練就一身神技？
- 他為何能在舞台上
保持吸睛的笑容？
- ...

別說不可能

他們是經你而來 而非從你而來
雖然他們與你同在 然而卻非屬於你
你可以對他們付出愛 卻不能灌輸你的思想
你可以供給他們安居之所 卻無法禁錮他們的靈魂
因為他們的靈魂棲息在明日之屋內
甚至連夢中你亦無法探訪
你可以努力奮鬥以求神似他們
但千萬別使他們神似於你
因為生命無法回溯 亦無法滯留於昨日

你是一道弓
而你的子女有如生命的箭
藉著你 射 向 前 方

論孩子

節錄自紀伯倫《先知》

別說不可能



假如這是眼前

這象徵未來

老師和父母這一道道弓
究竟該如何將孩子們一支支生命的箭
射 向 前 方.....

別說不可能

射箭的方法很多

但有一兩種
實施最簡單
卻也最符合大多數人利益

他會變成傳統
形成龐大的約束力量

但我們在其中浮沈 冷暖自知

別說不可能

對出版社來說

印刷制式教材最簡單
他們瓜分了市場
卻也讓學生在片段知識和反覆練習中
失去學習的胃口

對安親班來說
用大量的測驗和物質獎勵最簡單
他們賺走了鈔票
更佔盡學校的便宜
讓老師的辛勞為他們加分

別說不可能

對父母來說
把孩子交給學校最簡單
抓住一些教育的詞彙
就可以扮演參與和監督的角色

對老師來說
把孩子交給分數最簡單
使用統一的標準和現成的材料
就能夠具體完成知識媒介的任務
更快速而順利堵住了家長的嘴

別說不可能

對學生來說
有限的範圍 固定的內容
標準答案最簡單
有大人幫他做好更簡單

但長大後
需要獨立面對人生各種難題的他們
將在不同的生活世界裡
各自·飽嚙 冷暖

別說不可能

知識教學、紙筆評量
有一定的必要和成效
絕不可省
而主題探究、解決問題
也已經逐漸受到認同
亟需投入

我們正處在劇變的關鍵時刻

過去是全部 現在只是部分

別說不可能

開始專題報告的假期作業和競賽之後

反饋浪潮：

- ▷ 低年級什麼都不會怎麼做？
- ▷ 中年級識字量不足怎麼做？
- ▷ 高年級沒有資訊課怎麼教？
- ▷ 不是資優生怎麼教？
- ▷ 沒寫過論文怎麼教？
- ▷ 家裡沒有網路怎麼做？
- ▷ 父母無法代勞怎麼做？

如果是對孩子的禍害 我們應該停止
如果只是大人的困難 我們應該克服

別說不可能

孫德珍校長：

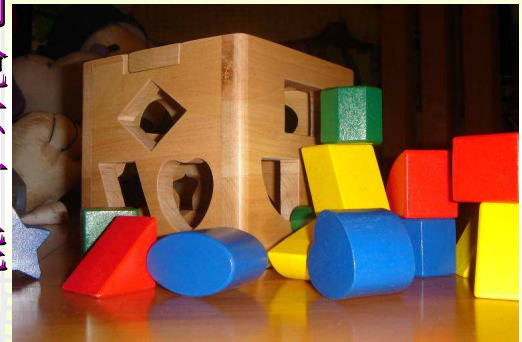
教孩子知識，
除了分數，
他什麼都不會給你。

教孩子品格和方法，
他除了品格、方法，
他還給你分數和成就。

如果真有這樣的奇蹟
做一份可以領薪水的功德的我們
應該徹夜追尋

別說不可能

先讓我們體驗一下！



別說不可能

如果這是從新手到專家的歷程

● 看一個投一個

見招拆招 拿到什麼教材就教什麼
練習可以改善 經驗可以累積...

● 把同一面當成一組 先排好再投

學習、規劃和行動
課程計畫 統整主題 融入教學...

● 有五面找五個人 以最有利的位 同時投入

有夥伴相互支持 共同努力 效益加成
領域 學年 親師 分工合作 團隊至上...

在冗長的前言中
我想說的是...

指導孩子

親愛的師長和父母，
別急著替孩子說不可能，
更別在孩子開始探索之前，
就先封閉他通往世界的門...

為南陪新孩子築子夢踏實關於主題

年級	寒暑假專題探索主題範疇	子題
一	學校與社區 (南新)	(1) 自然科學：生物、環境、科技
二	我的家鄉 (太保市)	(2) 歷史：重大事件、古蹟巡禮
三	嘉義地區	(3) 人物：著名人物、特殊貢獻、身旁熟悉的人士
四	台灣地區	(4) 藝術：美術、音樂、舞蹈、電影等
五	亞洲地區	(5) 活動：特殊節慶或活動
六	全世界	(6) 建築/工程：有名或重大的建築 / 工程
		(7) 語文：詩歌、古文、外國語文

初期：以教學為中心
結合領域 議題 活動

在既定範圍裡
兼顧個別興趣

搭建孩子探究與創意的舞台

為南陪新孩子築子夢踏實關於主題

時間：90學年
結合音樂科

範圍：音樂家 樂器
自訂主題

實例

實施時間：六下每週一節，約十四節，不可回家做，後期午休可預約音樂教室

提供材料：樂覽 卡紙 造型打孔機 裝訂工具

為南陪新孩子築子夢踏實關於主題

時間：92學年
結合社會

範圍：多樣的世界
自訂主題

實例

實施時間：六上閱讀6，資2，自己借相關書籍
後利用期末考完班級活動空檔趕工

提供材料：破碎卡紙 造型打孔機 裝訂工具

為南陪新孩子築子夢踏實關於主題

年級	寒暑假專題探索主題範疇	子題
一	學校與社區 (南新)	(1) 自然科學：生物、環境、科技
二	我的家鄉 (太保市)	(2) 歷史：重大事件、古蹟巡禮
三	嘉義地區	(3) 人物：著名人物、特殊貢獻、身旁熟悉的人士
四	台灣地區	(4) 藝術：美術、音樂、舞蹈、電影等
五	亞洲地區	(5) 活動：特殊節慶或活動
六	全世界	(6) 建築/工程：有名或重大的建築 / 工程
		(7) 語文：詩歌、古文、外國語文

為南陪新孩子築子夢踏實關於主題

初期：以教學為中心
結合領域 議題 活動

理想：從孩子出發
個別經驗與需求

96暑假：
以南新為主題，和老師珍貴的對談

對話一：米勒畫展

畫作→南新的美術課
布置→南新美術館

對話二：棒球

→南新成立棒球隊
的條件分析

這不是硬拗或牽強附會
是經驗連結與意義轉化

為南陪新孩子築子夢踏實關於主題

科目或領域
90學年音樂

先前準備一：每兩週一節欣賞各式音樂VCD
先前準備二：老歌新唱填詞活動 (資料改寫)

- 用只要我長大唱...
世界宗教何其多 基伊印道佛
- 用妹妹背著洋娃娃唱...
月亮圓缺有變化 初一十五不一樣
- 用造飛機唱...
綠豆乖 綠豆乖 希望早發芽
鋪好紙 再加水 慢慢鑽出頭

92學年社會

先前準備一：拼圖遊戲 繪本及影片

起點行為的評估 文化不利的缺憾
是必須因應和實踐的

為南陪新孩子築子夢踏實關於引導

◎議題式
考考你：哪裡一樣？哪裡不一樣？你怎麼知道？



低：觀察比較 中：引證推論 高：應用實踐

◎圖片比較法：
以低年級我的學校為例

1. 畫圖：我的學校
2. 收集報紙或其他來源照片或圖片
3. 老師選取其中幾張引導小朋友觀察發表
 - 說說每張圖片的內容
 - 相同處與不同處（各三）
 - 發現 想法 感受
4. 發展看圖寫作
5. 製作專題



加西華語學校 大連兒童

為南陪新孩子築子夢踏實關於引導

◎議題式
品格融入藝術 -- (米勒)
驚豔米勒 經驗人生

品格融入綜合 -- (大長今)
寧願前面花一點時間 也不要兩年拖著孩子走 充滿挫折

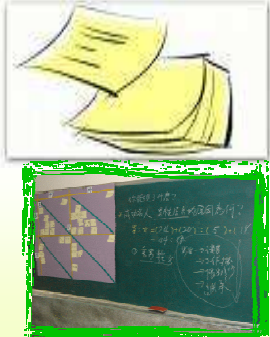


為南陪新孩子築子夢踏實關於架構

◎不必再重提
腦力激盪 概念構圖 心智圖 曼陀羅...

◎體驗一下
您發現了什麼？

◎實例：
我們的問題 太膚淺了！




為南陪新孩子築子夢踏實關於架構

◎9402
站在巨人的肩膀上

◎到底我有多懶呢？

學習主題 站在巨人的肩膀上 一條最成功的捷徑

小組報告說明
報告流程
準備準備
PPT基本內容
評量方式



為南陪新孩子築子夢踏實關於架構

◎9502 幸福

幸福

初稿PPT



為南陪新孩子築子夢踏實關於架構

9502 幸福

留留佳幸福

學校：太保市南新國小
 班級：六年7班
 指導老師：鄭斐文老師、彭樹綾主任
 組員：李可涵 吳璋容 邵晴
 邱湘鈺 嚴惠瑛

完稿ODP
→ PPT

以多面向 資料收集引證
支撐架構並區分子題的差異性

為南陪新孩子築子夢踏實關於方法

引導語 (每一屆 我都只有這一招)

如果我們班有三位做相同的題目
 多啦A夢希望自己的報告
 除了自己瞭解之外 還
 可以比天馬行空的小丸子更獨特
 也可以比細心的柯南更完整豐富
 他打開任意門 該往哪裡去呢
 圖書館?網路?還是...

他們用了什麼方法只是其次
 最重要的是他們決定採用 實施 整理的過程

為南陪新孩子築子夢踏實關於方法

給我一張A4作業的孩子...

資料比較或分析：

圖片：我的學校 南新時光機
 文獻：吃油的傢伙
 統計：成功魔法書
 訪問：爵士鼓、西班牙
 問卷：南管、吾皇萬歲萬萬歲
 參訪：大熊貓
 作品：音樂櫥窗

為南陪新孩子築子夢踏實關於方法

給我一張A4考卷的孩子...

資料來源：

資訊教室室只預約二到三次 (2-6節)
 90：自己摘要改寫後，打字
 92：印下來後，摘要拼貼
 94：在電腦上摘要改寫
 至少三種不同出處或方法

先前指導與練習
 例：問卷發放或訪問的禮儀
 拍照的重點

指導孩子
探究

每當我們開啓一分可能
 就同時開啓一扇孩子通向世界的大門

幫孩子開門時
 自己同時找到更多可能

指導孩子
探究

與您共勉