

嘉義縣 99 年度精進教學能力計畫成果報告

壹、前言

一、背景分析

本縣幅員東西向縱深寬闊，依山傍海，環境優美。然而，特殊的地形卻也造成教育事務推動時的不利因素：

(一) 氣候差異明顯，天災發生頻率頗高，造成學童就學不便。

(二) 偏遠學校交通不便，造成部分教師進修研習不易及流動率偏高。(三) 家長參與學校事務意願低落因此，教師進修規劃、辦理家長參與教育事務研習等皆需因地制宜。此外，教師流動率偏高，各校師資更新快速，在職進修需求也相對提高。如能整合全縣教師研習進修，強化橫向校際間資源整合及縱向專業分工與大學、國中小學校攜手合作策略聯盟，將可大幅提昇活動辦理的效率效能。

隨著時代的變遷與知識的快速變動，教師專業能力的永續發展已經成為教育重要的課題。教育改革的方向，也從體制的改革、師資的培育、課程結構的改變等方向，逐漸回歸到教學現場。為配合辦理「教育部補助辦理精進教學要點」，我們嘗試檢核目前的行政措施，整合既有的教育資源，以提升教師教學能力及課程設計為主軸，發展適性、多元、創新之教學活動，建立教師專業支持系統，以培養學生的基本能力，以期建構本縣的整體推動架構。

教育的價值在於未來發展的可能性；學校教育的價值不在於學生數的多少，而是有無提供學生潛能發展的作為。教育是向下扎根的工作，其目的在使每個人都有向上流動的機會。近年來，教育部整合教育資源，補助各縣市辦理精進教學計畫，無疑是對國民教育注入一股活水。尤其對財政拮据，教育經費捉襟見肘的本縣而言，助益甚大。因此，希望透過申請本項經費，辦理相關進修研習活動，增進教師教學專業知能，提升學生學習成效。

二、嘉義縣 98 學年度國民中小學校數、班級數、師生人數統計表：(不含特殊班)

學校類別	國中	國小	合計
總校數	27 校	126 校	153 校
班級數	520 班	1,458 班	1,978 班
教師數	1,241 人	2,453 人	3,694 人
學生數	16,157 人	34,401 人	50,558 人

三、本縣教育發展願景

本縣校園文化核心價值-「熱誠、健康、關懷、審美」，乃是推動嘉義縣教育的

重要參考指標，透過主體性的彰顯以及系統化的思考，能提出更多在地化的論述而形成共識，進而建構出本縣的教育新思維與新作法。由嘉義人的特質出發，尋找學生應具備的基本能力著手，擬定共同目標及可行之策略方案。

是以，99 年度精進計畫延續深耕教育的精神，持續配合教育部重要政策方針及本縣 2005-2009 縣政綱領計畫之教育政策，經過推動小組研商充分討論後訂定「人文涵養」、「專業成長」、「多元創新」三個面向作為發展主軸，將明年度的精進教學計畫定位在教師專業發展的增能及學生學習成效的提升；蓋因能夠不斷專業成長的教師才是有效能的教師，在從事教學的過程當中，教師不僅是教育政策的執行者而已，也必須要能反思為何要這麼做？這樣做的優點何在？缺點何在？如此才能讓教學的實務面更貼近學生的需求及家長的期待，以符合教學目標、發揮教學的效果。

貳、量之分析

教育部補助總計 1802 萬 2000 元整（不含本縣自籌款為 125 萬元整），結餘數 0，執行率 100%。

一、研習場次總表

99 年度辦理縣市層級教師研習總場次與總人數。	(27)場，(1980)人
99 年度辦理學校層級(含校際聯盟)教師研習總場次與總人數。	(686)場，(20394)人
99 年度輔導團辦理教學研討活動之教師研習總場次與總人數。	(135)場，(7489)人
99 年度辦理校長研習總場次與總人數。	(7)場，(743)人
99 年度辦理家長研習總場次與總人數。	(16)場，(640 人
總 計	教師：(848)場，(29863)人 校長：(7)場，(743)人 家長：(16)場，(640)人

二、教育處規劃辦理研習辦理情形一覽表

(一)教師研習

辦理單位	主題名稱	辦理時間	辦理場次	研習人數
南新國小	在地藝術文化親師創作研習	99.7.1-2	1	90
社口國小、大吉國中	新任教師專業成長研習	99.8.24-25	1	300

太平國小	創新思考教育教師培訓產出型研習	99.7.19-21 99.7.26-28 99.8.9-11 99.8.16-18	4	120
大林國中、水上國小	創意科學教具實作產出型研習	99.7.7	2	110
輔導團國英數自社領域	教師命題研習暨題庫建置計畫	99.2.1-100.1.31	10	160
鹿草國中	教師多元評量產出型研習	99.7.21-23 7.28-30	2	500
梅山國中	創新教學觀摩研討會	99.12.3	1	100
新港國中	創新教學觀摩研討會	99.4.6	1	100
南新國小	創新教學觀摩研討會	99.5.5	1	100
圓崇國小	創新教學觀摩研討會	99.10.12	1	100
文昌國小	創新教學觀摩研討會	99.11.9	1	100
福樂國小	創新教學觀摩研討會	99.11.2	1	100
龍山國小	教學卓越與創意教學經驗分享	99.12.10	1	100

(二) 校長研習

辦理單位	主題名稱	辦理時間	辦理場次	研習人數
桃源國小	閱讀教學策略領導專業研習	99.8.3	1	200
太保國中	課程與教學領導研習-教學視導人員培訓(督學、校長、候用校長班)	99.11.24-25	1	45
太保國中	課程與教學領導研習-教學視導人員培訓(教務主任及輔導團主任輔導員)	99.7.14-16 99.10.27-29	2	45
景山國小	學校經營團隊專業成長研習(校長班)	99.7.6-7	1	151
景山國小	學校經營團隊專業成長研習(主任班)	99.8.10-11	1	151
過溝國中	校長專業學習社群知能研習	99.6.8	1	151

(三) 家長研習

辦理單位	主題名稱	辦理時間	辦理場次	研習人數
竹崎中學	促進家長參與學校教學事務與實例經驗分享	99.9.10 99.11.6	2	80

民國國小	促進家長參與學校教學事務與實例經驗分享	99. 7. 29 99. 10. 23	2	80
過溝國中	促進家長參與學校教學事務與實例經驗分享	99. 9. 15 及 99. 10. 30	2	80
義竹國小	促進家長參與學校教學事務與實例經驗分享	99. 6. 5 及 99. 10. 15	2	80
太保國中	促進家長參與學校教學事務與實例經驗分享	99. 10. 23 99. 12. 22	2	80
松梅國小	促進家長參與學校教學事務與實例經驗分享	99. 11. 26	2	80
溪口國中	促進家長參與學校教學事務與實例經驗分享	99. 7. 17 及 99. 10. 17	2	80
梅山國小	促進家長參與學校教學事務與實例經驗分享	99. 5. 20	2	80

三、學校層級(含校際聯盟)教師研習辦理情形一覽表

辦理單位	主題名稱	辦理時間	辦理場次	研習人數
民國國中	增進創意教學工作坊暨改進教學策略工作坊	99. 2. 1-100. 1. 31	5	205
新港國中	活化領域增能研習	99. 2. 1-100. 1. 31	7	130
布袋國中	優化教學專業學習社群	99. 2. 1-100. 1. 31	16	136
大林國中	科學社團工作坊 科學增能研習	99. 2. 1-100. 1. 31	5	300
溪口國中	1. 資訊教育 2. 理化天地 3. 班級經營	99. 2. 1-100. 1. 31	3	105
協同中學	創新課程與創意教學 Technology-Enabled Active Learning 創意、互動新式教學	99. 2. 1-100. 1. 31	4	180
太保國中	活化領域增能研習	99. 2. 1-100. 1. 31	6	60
昇平國中	享受學習，學習分享 智慧饗宴	99. 2. 1-100. 1. 31	10	200

永慶中學	Testing&Teaching 永慶成長工作坊	99.2.1-100.1.31	8	240
義竹國中	專業成長工作坊	99.2.1-100.1.31	7	150
六嘉國中	活化領域增能研習	99.2.1-100.1.31	5	150
過溝國中	活化領域增能研習	99.2.1-100.1.31	36	240
溪口國小	活化教師語文教學能力 資訊融入作文教學策略	99.2.1-100.1.31	4	180
義興國小	數學領域 學習社群教學研究	99.2.1-100.1.31	9	135
和睦國小	和睦「閱」「閱」「閱」 美麗	99.2.1-100.1.31	6	700
十字國小	藝文領域專業知能與創新教學之 探究	99.2.1-100.1.31	3	45
黎明國小	師情畫意, 深耕童畫	99年2月1日~100年1月 31日止	7	275
文昌國小	多元創意課程研發 手工書課程教材教法	99.2.1-100.1.31	5	250
光華國小	『啟動語文 接軌世界』	99.2.1-100.1.31	8	96
蒜頭國小	教師專業成長工作坊	99.2.1-100.1.31	8	240
大林國小	活化領域增能研習	99.2.1-100.1.31	5	300
圓崇國小	教師專業成長暨 『語文教學』 專業學習社群	99.2.1-100.1.31	15	265
南靖國小	語文教學專業成長	99.2.1-100.1.31	6	150
和興國小	和興國小的 85 度 C	99.2.1-100.1.31	6	360
民雄國小	領域教學多元創意與分享	99.2.1-100.1.31	5	200
下楫國小 塭港國小	書法與寫字 教師成長工作坊	99.2.1-100.1.31	8	320
北回國小	藝術與文學素養提升	99.2.1-100.1.31	6	120
好美國小 新塭國小 新岑國小 永安國小	教學策略聯盟 自然好美~創意無限	99.2.1-100.1.31	12	960
茶山國小	茶山教師藝文成長營	99.2.1-100.1.31	4	120

中林國小	蝴蝶蘭的故鄉 營造主題教學情境聯盟	99.2.1-100.1.31	7	175
大同國小	教師專業成長 精進化教材運用能力	99.2.1-100.1.31	14	655
新美國小	新美學習社群	99.2.1-100.1.31	9	100
水上國小	人文關懷與環境教育	99.2.1-100.1.31	5	400
新埤國小	提升教師閱讀寫作教學能力及藝 術人文涵養	99.2.1-100.1.31	7	210
南新國小	「悅閱欲試」-南新閱讀專業發展	99.2.1-100.1.31	7	600
民和國小	活化領域增能研習	99.2.1-100.1.31	5	150
梅山國小	課程與教學研究團之專業成長工 作坊	99.2.1-100.1.31	10	360
松梅國小 竹村國小	國語文補救教學工作坊	99.2.1-100.1.31	15	160
貴林國小	永續貴林	99.2.1-100.1.31	6	72
香林國小	香林傳奇 閱讀越有品	99.2.1-100.1.31	10	280
南興國小 光榮國小	藝術與人文領域創意教學策略聯 盟	99.2.1-100.1.31	8	280
同仁國小	書香 人文 美校園 語文領域、藝術與人文領域教師 增能研習	99.2.1-100.1.31	9	180
太興國小	運用傳統音樂與語文教學融入班 級經營、活化藝文與語文教學專 業能力	99.2.1-100.1.31	10	120
排路國小	快樂的體育課~健康與體育學習 領域教師專業增能	99.2.1-100.1.31	8	96
雙溪國小	「活化教師語文教學精進專業能 力~提升學生閱讀理解教學策 略」教師工作坊	99.2.1-100.1.31	6	260
三和國小	深耕閱讀. 書香三和 專業學習社群	99.2.1-100.1.31	40	247

三興國小	精進藝文、優質教學	99.2.1-100.1.31	5	200
大崎國小	深耕閱讀 精進語文教學工作坊	99.2.1-100.1.31	5	125
大湖國小	『語文.本位課程』 齊步走	99.2.1-100.1.31	17	240
大鄉國小	魔力「教」與「學」--班級經營 之語文領域『書法教學』能力之 提升	99.2.1-100.1.31	8	200
內埔國小	小組合作學習教學法的應用	99.2.1-100.1.31	10	300
內甕國小	改進語文領域教學之專業學習社 群方案	99.2.1-100.1.31	27	540
太平國小	健體領域 越動越有勁	99.2.1-100.1.31	8	160
太保國小	閱讀課程精進工作坊	99.2.1-100.1.31	5	225
竹崎國小	精進教師 書法課堂教學能力	99.2.1-100.1.31	8	480
竹園國小	深耕語文~滋潤筍芽	99.2.1-100.1.31	2	24
和順國小	語文專業實踐方案	99.2.1-100.1.31	11	210
安靖國小	閱讀與寫作創意教學 工作坊	99.2.1-100.1.31	7	105
忠和國小	「美化人生」藝術領域教師工作坊	99.2.1-100.1.31	5	120
社團國小	精進教學工作坊	99.2.1-100.1.31	12	120
柳林國小	精進語文教學工作坊	99.2.1-100.1.31	6	240
社口國小 沅水國小	策略聯盟 改進教學之專業學習社群	99.2.1-100.1.31	15	525
鹿草國小	精進語文閱讀、寫作指導基本能 力提昇實施計畫	99.2.1-100.1.31	4	320
新港國小	教師專業成長 有效能教學策略	99.2.1-100.1.31	5	400

義竹國小	~大家E起來~ 電子白版社群 繪本社群	99.2.1-100.1.31	15	140
義興國小	數學領域學習社群教學研究	99.2.1-100.1.31	9	135
港墘國小	歡樂童年.寫意人生	99.2.1-100.1.31	4	100
龍山國小	英語齊步走	99.2.1-100.1.31	9	270
碧潭國小	『語文e起來 學習藝起來』	99.2.1-100.1.31	8	240
鹿滿國小	語我同在~教師語文領域專業成長工作坊	99.2.1-100.1.31	5	100
平林國小	閱讀深耕	99.2.1-100.1.31	5	300
朴子國小	優質教學專業成長	99.2.1-100.1.31	5	400
復興國小	活化領域增能研習	99.2.1-100.1.31	5	200
東石國小	正向班級經營技巧與專業教學能力	99.2.1-100.1.31	5	500
義仁國小	學校本位課程 綠色能源課程 產出型工作坊	99.2.1-100.1.31	10	200
豐山國小	科學發展史 原來不是那回事	99.2.1-100.1.31	6	78
中興國小	改進教學 教師增能專業成長	99.2.1-100.1.31	15	825
桃源國小	桃源教師成長工作坊	99.2.1-100.1.31	10	150
興中國小	提升學生代數能力之補救教學	99.2.1-100.1.31	10	1065

四、輔導團辦理情形一覽表

辦理單位	主題名稱	辦理時間	辦理場次	研習人數
新埤國小	嘉義縣 99 年度國教輔導團推動教學輔導及課室觀察專業增能研習	99.6.28-29	1	150

灣內國小	嘉義縣 99 年度國民教育輔導團成果展	100.1.25	1	300
塭港國小	嘉義縣國教輔導團團務會議	99.10.22	1	150
後塘國小	嘉義縣 99 年度國教輔導團外埠參訪研習	99.11.18-19	1	80
大林國中、水上國小	嘉義縣 99 年度創意科學玩具遊戲競賽	99.2-12	4	200
平林國小	嘉義縣 99 年度國教輔導團員創意潛能開發工作坊	99.12.1-2	1	150
竹村國小	嘉義縣 99 年度環境教育-「SOS 搶救地球」教學研討會	99.7.6	1	300
忠和國中	國語文命題研習	99.2.1-99.12.31	1	40
忠和國中	國文科精進教學研習	99.2.1-99.12.31	6	180
忠和國中	輔導員國語文專業成長研習	99.2.1-99.12.31	2	10
雙溪國小	「與作家有約」教師專業成長研習	99.2.1-99.12.31	1	110
雙溪國小	書法教學種子教師研習營	99.2.1-99.12.31	2	62
雙溪國小	輔導員專業增能工作坊	99.2.1-99.12.31	1	8
昇平國中	聽說教學與評量	99.4.21	1	35
昇平國中	讀寫教學與評量	99.4.28	1	35
昇平國中	補教教學教材製作實務探討	99.6.2	1	30
昇平國中	Evaluation rubrics for English listening and speaking	99.6.9	1	30
昇平國中	寫作教學初階研習	99.9.29	1	30
昇平國中	寫作教學進階研習	99.11.17	1	30
內埔國小	聽說教學與評量研習	99.2.1-99.12.31	1	40
內埔國小	英語領域教師命題研習暨題庫建置產出型工作坊	99.2.1-99.12.31	1	30
內埔國小	RT 讀者劇場劇本編寫研習	99.2.1-99.12.31	1	65
大吉國中	從 PISA 數學素養的觀點探討台灣數學教育發展的方向	99.4.20	1	32
大吉國中	快樂三秒數學	99.4.27	1	35
大吉國中	數學科普讀物導讀及數學魔術	99.5.11	1	39
大吉國中	關鍵教學及 ICT 教學	99.5.18	1	34
灣內國小	數學輔導員示例彙編產出型工作坊	99.2.1-99.12.31	1	10

灣內國小	種子教師數學科普閱讀讀物推薦彙編 產出型工作坊	99. 2. 1-99. 12. 31	1	30
灣內國小	數學領域專業成長研習	99. 2. 1-99. 12. 31	1	100
灣內國小	攜手計畫數學補救教學研習	99. 2. 1-99. 12. 31	1	100
大林國中	鰲鼓溼地生態觀察	99. 2. 1-99. 12. 31	1	23
大林國中	應用科學魔術於自然領域教學研習	99. 2. 1-99. 12. 31	1	38
大林國中	科學競賽與戶外教室觀摩參訪	99. 2. 1-99. 12. 31	1	11
水上國小	社會性科學議題教學活動設計與推廣 工作坊	99. 2. 1-99. 12. 31	2	240
水上國小	創意科學教具產出型研習	99. 2. 1-99. 12. 31	1	120
水上國小	學習評量教師命題研習及題庫建置	99. 2. 1-99. 12. 31	1	120
水上國小	課綱微調宣導-輔導員增能研習	99. 2. 1-99. 12. 31	1	8
水上國小	生態教學指導研習-輔導員專業成長	99. 2. 1-99. 12. 31	1	8
鹿草國中	專業成長工作坊	99. 2. 1-99. 12. 31	1	20
鹿草國中	評量研究	99. 2. 1-99. 12. 31	1	20
鹿草國中	精進教學研習及種子教師研習	99. 2. 1-99. 12. 31	2	60
月眉國小	99 年度社會領域命題分析研習	99. 3. 2	1	80
圓崇國小	課程綱要與議題融入精進教學研習	99. 7. 6	1	125
圓崇國小	專業成長-主題工作坊	99. 7. 8-9	1	10
月眉國小	專業成長-讀書會	99. 5. 6	4	8
圓崇國小	社會領域命題研習暨題庫建置	99. 10. 26	1	80
民和國中	團員專業成長研習	99. 2. 1-99. 12. 31	3	20
民和國中	精進課堂計畫研習	99. 2. 1-99. 12. 31	4	27
新港國小	直笛研習	99. 2. 1-99. 12. 31	1	40
新港國小	表演藝術研習	99. 2. 1-99. 12. 31	1	50
新港國小	視覺藝術研習	99. 2. 1-99. 12. 31	1	50
新港國小	初階進階直笛研習	99. 2. 1-99. 12. 31	1	50
永慶高級中學	輔導員專業知能精進工作坊	99. 2. 1-99. 12. 31	1	30
永慶高級中學	自我導向學習專業知能工作坊	99. 2. 1-99. 12. 31	1	30
永慶高級中學	配合教育部課程微調-性教育教材自編 工作坊	99. 2. 1-99. 12. 31	1	30
永慶高級中學	配合教育部課程微調-球類創意教學研 習	99. 2. 1-99. 12. 31	1	29

永慶高級中學	健康體位行動研究研習	99.2.1-99.12.31	1	30
後塘國小	非體育專長教師體操、田徑教學實作研習	99.2.1-99.12.31	1	106
後塘國小	非體育專長教師球類、舞蹈教學實作研習	99.2.1-99.12.31	1	118
後塘國小	體適能創意教材研發教學實作研習	99.2.1-99.12.31	1	120
後塘國小	非體育專長教師教學實作研習	99.2.1-99.12.31	1	123
梅山國中	輔導團專業成長工作坊	99.2.1-99.12.31	1	60
梅山國中	生活適應與創新：鋁線創作	99.2.1-99.12.31	1	25
梅山國中	各校召集人會議：課綱微調特色解析	99.2.1-99.12.31	2	30
柳林國小	環境美學講座	99.2.1-99.12.31	1	20
柳林國小	探索體驗工作坊	99.2.1-99.12.31	1	30
柳林國小	改變生命的四堂課-種子教師研習工作坊	99.2.1-99.12.31	1	40
新港國中	圖書資料應用專業研習	99.2.1-99.12.31	1	40
新港國中	網管人員專業研習-ezgo8 平台應用	99.2.1-99.12.31	1	32
新港國中	校園網管人員專業研習-ezgo 電腦教室管理	99.2.1-99.12.31	3	32
新港國中	資訊融入教學研習含 ezgo 應用-各領域	99.2.1-99.12.31	6	180
祥和國小	校長資訊教育研討會	99.2.1-99.12.31	2	289
祥和國小	學務管理系統研習	99.2.1-99.12.31	10	426
祥和國小	教師資訊科技應用能力研習	99.2.1-99.12.31	4	216
祥和國小	校長及教師資訊素養與安全培訓	99.2.1-99.12.31	4	502
祥和國小	自由軟體進階課程研習	99.2.1-99.12.31	3	141
祥和國小	資訊倫理與素養-資訊融入教學應用能力	99.2.1-99.12.31	5	581
民雄國中	中心議題讀書會	99.2.1-99.12.31	1	13
民雄國中	教材研發研習	99.2.1-99.12.31	1	108
民雄國中	性別萬花筒工作坊	99.12.9-10	1	120
溪口國小	人權教育議題成長工作坊—人權地圖踏查	99.2.1-99.12.31	1	35
溪口國小	人權教育議題教學設計研討	99.2.1-99.12.31	1	10
溪口國小	人權專業知能融入式課程研習	99.2.1-99.12.31	1	40

溪口國小	人權課綱微調宣導暨活動設計分區觀摩（分區）	99.2.1-99.12.31	1	100
溪口國小	人權教育種子教師專業知能研習	99.2.1-99.12.31	1	150

(一)99 年度國教輔導團執行工作量化表

項目	領域													
	語文	本土	英語	數學	自然	社會	健體	藝文	綜合	生活	資訊	性平	人權	合計
<u>精進教學研習</u> (含專業成長)	14	2	10	8	9	12	9	12	12	1	41	3	5	138
<u>到校輔導</u>	14	3	13	20	14	16	10	12	8	10	38	10	2	170
<u>分區訪視</u>	4	0	11	12	0	6	18	5	4	4	0	0	2	66
<u>示範教學</u>	12	3	2	6	4	4	8	7	8	6	0	4	2	66
<u>教材研發</u>	1	3	3	4	2	2	3	3	1	1	0	1	0	24

(二) 各領域工作統計表及檢討省思

99 年度國教輔導團本國語文領域國中組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	10	70	1、攜手計畫研習 1 場次	學校教師有時會因為研習地點較遠、學生問題需處理、或研習結束之後需趕回學校上第八節等等問題，所以參與研習的意願較為低落，目前正在透過其他方式來協助進行。
		40	2、命題研習 1 場次	
		180	3、國文科精進研習 6 場次	
		10	4、輔導員精進研習 2 場次 (含校外參訪)	
到校輔導	4	15	1、東石國中	從到校訪視、問卷調查等發現，縣內教師希望提供更多具體教學案例、教學法、閱讀推動…等，以供實際教學之參考。
		15	2、永慶高中	
		20	3、大埔國中	
		40	4、忠和國中	
示範教學	2 次		1、大埔國中 2、忠和國中	教學相長，從教學的演示和演示後的座談中，能教學相長，增進所學。
教材研發	1 件		1、攜手計畫課後扶助「研發補救教學教材」	為提升學生語文能力，故編纂研發教材，以利學習較為落後的學生，能透過此教材，不僅提升學習興趣，對於語文基本能力有所提升

99 年度國教輔導團本國語文領域國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	4	110	1. 精進課堂教學能力-「與作家有約」教師專業成長研習	透過教材研討、作家分享經驗及教師研習等方式，提供輔導員及學校老師專業成長機會，提昇國語文教學專業知能。
		62	2. 精進課堂教學能力計畫-「書法教學種子教師研習營」	
		8	3. 「輔導員專業增能工作坊-教材研發」研習	
到校輔導	10	35	雙溪國小	透過輔導員及學校教師教學觀摩與專業對話，給予教師肯定與正向之建議，提供教學現場具體之回饋，提升教師國語文教學能力，增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成效。
		14	香林國小	
		20	蒜頭國小	
		14	朴子國小	
		20	中埔國小	
		14	東榮國小	
		15	中林國小	
		18	竹園國小	
		12	桃源國小	
		12	新岑國小	
分區訪視	4	20	西區-雙溪國小	透過分區訪視與教學觀摩，提供教師專業對話的機會，了解各校教師國語文教學的現況困境，協助改善教學問題，提升教師教學成效。
		20	南區-竹園國小	
		20	東區-桃源國小	
		20	北區-東榮國小	
示範教學	10 次	雙溪國小、香林國小、蒜頭國小、朴子國小、中埔國小、東榮國小、中林國小、竹園國小、桃源國小、新岑國小	透過輔導員示範教學與專業對話，提供教師觀摩學習體之回饋，提升教師國語文教學能力，增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成效。	
教材研發	1 件	1. 國民小學攜手計畫注音符號補救教學教材	編輯攜手計畫補救教學教材，注音符號補救教學教材增進學生注音符號能力；同時充實本學習領	

			域教材資源庫，提供各校教師分享運用。
嘉義縣 99 年度國小四年級學生語文學習成就診斷題庫建置計畫		1 次/1 學年	<p>結合國家教育研究院籌備處「臺灣學生學習成就評量資料庫」(TASA)協助縣市辦理學生學習能力檢測（學力檢測）計畫，檢測本縣學生語文能力。</p> <p>引導各校重視學生學習成效，協助教師了解學生學習情形。</p> <p>提昇教師補救精進教學能力，促進教師專業成長。</p> <p>促進教師了解學習評量的理論及趨向，提昇學習命題知能。</p> <p>建置符合課程綱要能力指標分年細目及具有實用價值的學習評量題庫。</p>

99 年度國教輔導團本土語言領域國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
師資培訓工作坊研習計畫	2	80	1. 答喙鼓腳本編寫研習	1. 培訓本縣閩南語答喙鼓腳本編寫師資。 2. 透過本土戲劇深究本土語言及文化。
		100	2. 布袋戲研習	
輔導員專業成長研習計畫	3	120	1. 課綱修訂研習	1. 宣導課綱修訂內容 2. 提昇輔導員本土語言專業知能。
		15	2. 教案編寫研習	
		40	3. 台羅拼音研習	

赴校訪視及教學輔導計畫	3	20	1. 社團國小 2. 太興國小 3. 竹崎國小 4. 排路國小	1. 透過到校輔導可瞭解各校本土語言教學現況，並提供教學相關資訊。 2. 因應申請到校輔導之學校之時間，配合學校進行訪視及教學觀摩。
教學資源研究發展計畫	3 件		1. 本土語言教案設計彙編 2. 本土語言教學研究彙編 3. 本土語言教學資源彙編	1. 教學資源的研發與分享有助於本土語言之推動。 2. 受限於人力不足，研發計畫仍需努力。

99 年度國教輔導團英語領域國中組推動各項工作統計表及檢討省思

(一)精進教學研習一

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習	6	35	99 年 4 月 21 日 聽說教學與評量	1. 講師：陳美瑩教授 2. 本研習與國小合辦。 3. 教授理論佐以實例，頗得與會老師共鳴。
		35	99 年 4 月 28 日 讀寫教學與評量	1. 講師：馮和平教授 2. 本研習與國小合辦。 3. 教授以實務的角度切入主題，皆能符合國中與國小的教學需求。
		30	99 年 6 月 2 日 補救教學教材製作 實務探討	1. 講師：陳美瑩教授 2. 本場研習除被指定編纂補救教材的老師外，同時開放給有興趣的教師參加。 3. 教授強調將在地主題帶入英語教學，讓學生能夠感受到英語和自身的生活經驗是相結合的。

		30	99年6月9日 Evaluation rubrics for English listening and speaking	1. 講師：蘇復興教授 2. 除基本理論外，教授帶領老師們以小組合作的方式實作練習，讓參與學員更能了解 rubrics 在教學上的運用。
		30	99年9月29日 寫作教學初階研習	1. 講師：張芳琪教授 2. 教授結合理論與教學實務，提供教師寫作教學活動的建議與指導。
			99年11月17日 寫作教學進階研習	1. 講師：張芳琪教授 2. 待辦理。 3. 與前場初階研習相隔近二月，乃希望參與學員將初階習得之觀念實際使用教學後，於進階研習時與教授和其他學員分享討論。

(二)到校輔導一

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
到校輔導	2	1	99年4月7日 阿里山國中小	1. 與該校英語教師分享教學心得。 2. 到訪日正值本縣英語學易日比賽前，因此也就比賽指導分享心得。
		1	99年11月3日 大埔國中	待辦理

(三)分區訪視一

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
分區訪視	1	160	99年10月27日辦理	1. 已規劃，將辦理。 2. 講座主題：課綱微調宣導； 講師：許綉敏老師 3. 全部國中英語教師皆須參加，以期能深入宣導課綱微調。 4. 由98年辦理的經驗，相同主題辦理多次，耗費人力與金錢，故此次將四區合併為一次辦理。唯是否會因參加人數多而影響到研習品質，待觀察後，於來年的分區訪視再做適當調整。

(四)團員專業成長一

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
團員專業成長	1	20	99年12月1日	1. 已規劃，待辦理。 2. 講座主題：發音教學；講師：張芳琪教授

99年度國教輔導團英語領域國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學 研習 (含專業 成長)	3	40	1. 聽說教學與評量研習	1. 聽說教學與評量研習 ◎邀請中央團盧貞穎老師講授聽說教學技巧，與英語科多元評量實施方式。 ◎盧老師依其多年教學經驗，分享許多課堂實務，透過各種活動，培養學生英語聽說能力，參與研習之教師受益良多。 2. 英語領域教師命題研習暨題庫建置產出型工作坊 ◎邀請嘉義大學張再明教授，講授命題原理原則，並講解以實例講評各種試題，使參與教師精進命題能力。 ◎參與本工作坊之教師，進行命題實作，各組教師完成一份考題，並在綜合座談時間，由各組教師分享，張教授再加以講評。教師們的反應非常良好，對實作的工作坊相當滿意。 3. RT 讀者劇場劇本編寫研習 ◎嘉大外語系吳靜芬教授，介紹「師徒制之英文教學策略」，增進教師教學技巧，提升讀者劇場劇本編寫能力。 ◎教師可透過本次研習掌握英語教育推動方向。
		30	2. 英語領域教師命題研習暨題庫建置產出型工作坊	
		65	3. RT 讀者劇場劇本編寫研習	
到校輔導	11	10	1. 大林國小 3/9 上午	1. 分享本縣英語輔導團的工作目

		12	2. 中林國小 3/9 下午	<p>標與相關業務，促進學校對輔導團的了解。</p> <p>2. 介紹英語輔導團相關資源，協助學校提升英語教學的品質。</p> <p>3. 進行教學演示，提供現場示範與深入檢討，激發教師的教學創意。</p> <p>4. 觀察教師教學，提供建議與諮商。</p> <p>5. 綜合座談，檢討各校英語教學現況與困境。</p>
		10	3. 東榮國小 5/11 上午	
		12	4. 北回國小 5/11 下午	
		10	5. 大同國小 5/25 下午	
		12	6. 六美國小 6/8 下午	
		10	7. 沙坑國小 10/1 上午	
		12	8. 龍山國小 10/1 下午	
		10	9. 雙溪國小 10/22 上午	
		12	10. 三層國小 12/17 上午	
		10	11. 沅水國小 12/17 下午	
分區訪視	1	100	創新學院 10/27 下午	<p>◎將聘請中央團許綉敏老師分享課綱微調內容，引導縣內英語教師依據課綱微調內容進行教學。</p> <p>◎本年度至今執行以到校訪視為優先，由於週三下午各校活動、進修過多，場地也不易安排，因此，分區訪視就合併辦理一場，以宣導課綱微調為重點。</p>
示範教學		11 次	大林國小、中林國小、東榮國小、北回國小、大同國小、六美國小、沙坑國小、龍山國小、雙溪國小、三層國小、沅水國小	◎99 年度輔導團到校訪視均安排輔導員示範教學，讓各校教師觀摩輔導員之教學技巧，並與輔導員對話，增進教師課堂教學能力。目前為止已進行過 6 次到校輔導的示範教學，預計於十二月以前完成 11 次的到校輔導。
教材研發		3 件	<p>1. 融入嘉義縣校園文化核心價值，設計編寫補充教材與相關教案</p> <p>2. 配合攜手計畫編纂英語補充教材，包含字母、字母拼讀與常見字教學</p> <p>3. 配合海洋教育專題，編寫海洋教育融入英語教學之補</p>	<p>1. 本年度已完成融入嘉義縣校園文化核心價值之補充教材，並已分享給縣內英語老師。相關內容值得正在推動校園文化核心價值之學校參考。</p> <p>2. 攜手計畫補充教材已經完成，預定在 11 月初舉辦研習活動，向縣內英語教師介紹此套教材。</p>

		充教材	3. 海洋教育融入英語教學之補充教材預計在年底完成。
其他	1	聽說教學評量創意教案甄選	配合中央團推動聽說教學之政策，先在縣內舉辦創意教案甄選，再推薦優良教案參加教育部的甄選。教案甄選活動能讓縣內英語教師進一步省思、提升聽說教學的能力與技巧。

99 年度國教輔導團數學領域國中組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)		32	1、990420 從 PISA 數學素養的觀點探討台灣數學教育發展的取向	1. 利用數學魔術以提升學生學習意願及專注力。 2. 科普讀物的導讀使學生想法及學習更多元。 3. 實際操作在數學教學的影響與作用。
		35	2、990427 快樂三秒數學	
		39	3、990511 數學科普讀物導讀及數學魔術	
		34	4、990518 關鍵教學及 ICT 教學	
到校輔導		13	1. 990105 水上國中	1. 透過到校輔導，有效促進輔導團深入了解教學現場的問題。 2. 透過到校輔導，有效促使輔導團能針對課綱、嘉義縣學習評量與現場教師做良性、面對面的說明與交流。 3. 課綱微調的宣導。
		9	2. 990525 鹿草國中	
		7	3. 990601 東榮國中	
			4. 991012 大吉國中	
			5. 991019 大林國中	
			6. 991102 朴子國中	
			7. 991130 六嘉國中	
			8. 991221 阿里山國中小	
分區訪視		54	1、990914 東北區數學教育發展趨勢及課程綱要微調宣導	1. 使教師充分瞭解最新教育政策(課綱微調的內容)。 2. 透過分區訪視，有效促進數學教師彼此認識，促進經驗交流。
		78	2、991005 西南區數學教	

		育發展趨勢及課程綱要微調宣導	
教材研發	2 件	1、攜手計畫補救教材 2、命題及題庫建置	1. 多人合作的補救教材，內容及編排很難一致。 2. 題庫建置後放置的位置問題。

99 年度國教輔導團數學領域國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項目	場次	人數	備註	檢討與省思
精進教學研習 (含專業成長)	4	10	數學輔導員教學示 例彙編產出型工作坊	1. 辦理以問題解決為導向的產出型研習，有效提升講師和教師的互動性。 2. 辦理以數學學習為主的補救教材研習，有效提供現場教師可用的教學資源。 3. 研習對象分類：一般數學教師、種子教師、輔導員，精緻研習內涵，有效增進專業知能。 4. 透過團員專題研討，有效提升專業成長運作效能。 5. 大型場次的研習，無法有效掌控教師進修品質。 省思： 透過研習對象分類、增加講師和教師的互動性，適時提供教學研究資源（環境、軟體），本縣教師對於成為種子教師的意願相對於 98 年明顯提升。
		30	種子教師數學科普閱讀讀物推薦彙編產出型工作坊	
		100	3. 數學領域專業成長知能研習	
		100	4. 攜手計畫數學補救教學研習	
到校輔導	12	16	1. 瑞里國小	1. 透過到校輔導，有效促進輔導團深入了解教學現場的問題。 2. 透過到校輔導，有效促使輔導團能針對課綱、嘉義縣學習評量與現場教師做良性、面對面的說明與交流。 3. 各校希望到校輔導時間與實際團務時間安排無法契合。 省思： 持續以教學演示或教學疑難研討的方式，落實到校輔導的機制。
		38	2. 溪口國小	
		46	3. 大同國小	
		15	4. 中林國小	
		13	5. 碧潭國小	
		12	6. 大埔國小	
		25	7. 網寮國小	
		35	8. 忠和國小	
		25	9. 中興國小	
		12	10. 柴林國小	
		13	11. 龍山國小	

		12	12. 永安國小	
分區 訪視	4	144	北區：38 人 西區：46 人 南區：35 人 東區：25 人	透過分區訪視，有效促進數學教師彼此認識數學教學經驗交流題。
示範 教學		12 次	1. 忠和國小 2. 梅圳國小 3. 中山國小 4. 圓崇國小 5. 三層國小 6. 蒜頭國小 7. 美林國小 8. 大湖國小 9. 後塘國小 10. 內甕國小 11. 松山國小 12. 文昌國小	1. 教師肯定輔導員示範教學，有助提升輔導員的正向角色和功能性。 2. 到校輔導示範教學一節課，成效有限。 <u>省思：</u> (1) 事前彙整該單元的教學疑難問題，作為當天研討主題。 (2) 事前彙整該班學生的學習疑難問題，作為當天個案研討焦點。
學習 評量		3 場	1. 五年級數學領域學習評量報告手冊 2. 五年級分年細目題庫 175 題	1. 有效瞭解本縣五年級學童數學迷思概念。 2. 有效提供本縣教師五年級數學教材、教學策略、學習評量之資源參考。
補救 教材		100 冊	1. 研發「代數」為主的補救教材 2. 辦理補救教材使用說明會	1. 有效提供本縣數學教師以「代數」為主的補救教材之資源參考。 2. 以分年細目為核心，系統化研發出「代數」的補救教材。
科普推 薦讀物		40 冊	編撰數學類的科普推薦讀物手冊	有效提供本縣數學教師有關「科普讀物」之資源參考。

99 年度國教輔導團自然領域國中組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場 次	人 數	備 註	檢討與省思
-----	--------	--------	-----	-------

精進教學研習	3	23	鰲鼓濕地生態觀察	99 年度精進教學研習參考 98 年度各項研習回饋表的建議，舉辦了鰲鼓濕地及科學魔術的研習。同時也配合分區輔導，觀摩智慧鐵人賽辦理情形，並結合防災教育參訪華山土石流教學園區。
		38	應用科學魔術於自然領域教學研習	
		11	科學競賽與戶外教室觀摩參訪	
到校訪視	2	3	東榮國中	上半年到校訪視由各校提出需求，在規劃上儘量符合需求，以建立良好的夥伴關係。
		5	鹿草國中	
分區輔導	4	35	北區/大林國中	99 年度分區輔導，為推廣教師指導學生參與科學競賽之風氣，邀請台大劉格非教授宣導智慧鐵人賽辦理方式與理念。
		25	西區/東石國中	
		23	東區/忠和國中	
		30	南區/水上國中	
教師自製科學教具研習	1	33	創意科學教具實作產出型研習	透過實際操作，製作教具帶回學校應用並分享給校內夥伴，參與研習教師普遍反映良好，但缺少合適的研習場地，最好能在實驗室或綜合工場辦理。

99 年度國教輔導團自然領域國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	6 場	120	社會性科學議題教學活動設計與推廣工作坊(一)	1. 輔導團員專業成長係以理論為先導、將理論驗證到教學現場、進而透過巡迴輔導或全縣研習機制與現場基層教師分享，從與現場教師的對談中去反思教學的困境並進而產生專業成長的新議題。 2. 透過專家學者的講解與實作，瞭解科學教學的創新教學法。希望教師在既定的課程進度、教學環境與資源上，嘗試進行改變，以營造能協助學生發展探究知能的科學教學。 3. 促進教師了解學習評量的理論及趨向，提昇學習命題知能。 4. 建置符合能力指標及具有實用價值的學習評量題庫。
		120	社會性科學議題教學活動設計與推廣工作坊(二)	
		120	創意科學教具實作產出型研習	
		120	學習評量教師命題研習及題庫建置	

				5. 鼓勵教師自製科學教具，增進學生學習成效。 6. 推廣可重複使用的科學教具，營造優質的教育環境
		8	課綱微調宣導~輔導員增能研習	1. 藉由研習了解自然與生活科技領域之內涵及科學教育理念。
		8	生態教學指導研習~輔導員專業成長	2. 輔導員積極從事研究進修、教學創新，增進教育功能。
到校輔導	12 次	60	9. 水上國小	1. 本縣國小校數多，幅員遼闊，各項輔導工作推展較受地域之限。須建立更多元的輔導溝通管道。 2. 到校訪視耗費輔導員多數時間，但對受訪學校助益不大，建議改由定點學校深入指導教學，以提高到校訪視效益。
		60	10. 太保國小…….	
教材研發	1	件	社會性科學議題的教學應用與研討---以嘉義縣鹿草焚化爐為例	藉由輔導員之間的專業對話與理念溝通分享，研發出本教材，並實際從事實驗教學，學生學習成效良好。
其他			辦理 2010 年嘉義縣第 50 屆科展活動	

99 年度國教輔導團社會領域國中組推動各項工作統計表及檢討省思

實施活動	實施日期	實施內容	參與人數/ 地點	備註
精進課堂教學能力研習及種子教師培訓(聽!台灣廟宇說故事)	99.04.06	藉由研習提昇教師的教學法與教學能力外，也培訓種子教師做為未來縣內的社會領域輔導員或協助優良教學法的推廣。 邀請台灣廟宇壁畫及雕刻達人郭喜斌老師帶領教師悠遊於台灣廟宇的藝術及看見保存古蹟文化的用心。	43 人 創新學院	

自由軟體研習	99.05.04	藉由自由軟體的推廣，精進社會領域教師多媒體教學的統整能力，提升教學效能。	31人 鹿草國中	
GIS研習	99.07.06 (初階) 99.10.26 (進階)	結合台灣大學地理系之教學資源及推廣，並與台南縣社會領域輔導團及新營高中合作辦理初階及進階的GIS地理研習活動。	35人/義竹國中(初階) 38人/新營高中(進階)	
分區訪視	99.06.08	東北區分區訪視--大林國中 邀請埃及王子吳駿聲老師進行一場「古埃及文化之旅」講座。並且由大林國中優秀之教師示範演示教學，分享研發成果，並溝通本學習領域之教學理念、在教學中之定位與對學生學習之效益，成效良好。	37人	
	99.06.22	西南區訪視--水上國中 因應100學年而進行理財教育之課程改革，邀請王少妍老師進行一場「理財智慧觀」之講座，成效良好。	33人	
	99.10.05	西南區訪視--布袋港潮間帶踏查 因應暖化之氣候變遷之威脅，因此結合分區訪視學校之特色(濱海學校)聘請各文化產業領域優良之講師，辦理地方文化特色相關研習實際踏查之研習活動。	33人	

	99.11.23	<p>東北區分區訪視--民雄金桔農莊</p> <p>面臨全球化對於台灣產業之衝擊，因此結合分區訪視學校之在地特色之產業，聘請各文化產業領域優良之講師，辦理地方特色相關研習活動。</p>	40 人	
多元評量產出型研習	99.11.30	<p>辦理教學評量研習會，聘請李坤崇教授講解命題趨勢及命題技巧，藉此提昇教師命題的技巧與能力。透過實作產出型研習活動，建置嘉義縣社會領域優良試題之評量資源庫，供縣內教師參考利用。</p>	26 人	
到校輔導	99.05.11	<p>嘉新國中到校輔導</p> <p>針對各校教學策略及相關課程，以專題演講與疑難問題進行探討並結合嘉義縣校園文化核心價值以提升教學品質。配合教育部政策推動與宣導項目，宣導「課綱微調」，並進行交流。</p>	9 人/嘉新國中	
	99.11.02	<p>東榮國中到校輔導</p> <p>針對各校教學策略及相關課程，以專題演講與疑難問題進行探討並結合嘉義縣校園文化核心價值以提升教學品質。配合教育部政策推動與宣導項目，宣導「課綱微調」，並進行交流。</p>	7 人/東榮國中	

	99.12.21	<p>大吉國中到校輔導</p> <p>針對各校教學策略及相關課程，以專題演講與疑難問題進行探討並結合嘉義縣校園文化核心價值以提升教學品質。配合教育部政策推動與宣導項目，宣導「課綱微調」，並進行交流。</p>		
團員專業成長	99.12.28	<p>專業成長：安排一場輔導團員專業成長研習、分享，成效良好且精進輔導團員的專業能力。</p>		

99 年度國教輔導團社會領域國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	8	80	1. 辦理 99 年度精進課堂教學能力計畫社會學習領域命題分析研習 (99/03/02)	1. 藉由專書研讀 (小學社會課的有效教學) 及經驗分享, 提升團員專業能力。 2. 推廣各項教育政策及優良教學方法, 並將其落實到教育現場。 3. 進行課綱微調宣導, 使教師對 97 課綱有更具體了解。 4. 每週一天的輔導團時間, 需實施分區訪視、到校輔導、教材研發、辦理研習及專業成長, 還要配合政策, 於時間上、體力上均頗感吃力。
		125	2. 課程綱要與議題融入精進教學研習(99/07/06)	
		10	3. 專業成長—主題工作坊 (99/07/08-09)	
		8	4. 專業成長—讀書會 (99/05-06)(四場次)	
		尚未	5. 辦理 99 年度精進課堂教學能力計畫社會學習領域教	
		110	教師命題研習暨題庫建置 (99/10/26)	
到校輔導	12	10	11. 社團國小(4/27)	1. 教學演示以「Big6 問題解決教學模式」進行, 以「教學生作摘要」為主
		20	12. 大同國小(5/11)	

		17	13. 太和國小(6/01)	<p>要教學演示內容，以達到社會學習領域教學目標--批判思考、理解表達、價值判斷...等能力的學習，引導學生從理論模式中漸進的學習。</p> <p>2. 分區訪視或到校輔導時，輔導員的教學演示學生來自各校而較陌生，各種狀況較難掌握。教學方法多元，僅一節課可呈現教學法也有限。</p> <p>3. 若能以長期深耕駐點的方式進行較完整的教學模式，以夥伴關係教學鄉長，提升教學能力。</p>
		15	14. 水上國小(6/08)	
		16	15. 義興國小(6/08)	
		13	16. 永安國小(6/15)	
		尚未	17. 月眉國小(11/23)	
		尚未	18. 三和國小(11/30)	
		尚未	19. 三層國小(12/07)	
		尚未	20. 後塘國小(12/14)	
		尚未	21. 中興國小(12/28)	
		尚未	22. 福樂國小(01/05)	
分區訪視	4	25	1. 東區(03/02)	<p>分區訪視規劃以「圖像化學習」教學法進行專題分享，結合「教學生作摘要」方法，提供多元教學方式供教師運用。</p>
		30	2. 南區(05/04)	
		40	3. 西區(10/19)	
		尚未	4. 北區(11/16)	
示範教學	6次		太和、大同、義興、社團、月眉、中興	<p>每次示範教學僅一個年級一個單元的其中一節課，無法滿足所有教師需求。</p>
教材研發	1件		社會學習領域命題研習、前測與分析報告手冊	<p>1. 辦理相關命題研習，在命題實作部分，老師易直接以書商題庫光碟命題，無法有效達到題庫建置效果。</p> <p>2. 題庫建置由輔導員親自出題、施測，在時間及體力上均感吃力。</p>
其他	1		98-99年「國民小學社會學習領域第二學習階段本土教材發展計畫」	<p>1. 本計畫為本團執行國家教育研究院籌備處之專案計畫，由秦葆琦教授指導進行的一項實驗課程計畫，透過教材編輯會議課程擬定、蒐集資料、經驗分享討論、實作、實驗教學、修正等程序完成。</p> <p>2. 完成嘉義縣鹿草鄉、東石鄉、中埔鄉、番路鄉四鄉本土教材及教案設計、施測與結果分析。</p>

99 年度國教輔導團健體領域國中組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	5	15	輔導員專業知能精進工作坊	1. 配合專業需求研習者滿意度高。 2. 研習教師沒有預期多，擬瞭解原因以提升研習人數讓更多老師受惠。
		15	自我導向學習專業知能研習	
		15	配合教育部課綱微調~性教育教材自編工作坊	
		29	配合教育部課綱微調~球類創意教學研習	
		20	健康體位行動研究研習	
到校輔導 (分區訪視)	6	17	1. 溪口國中(北區)	分區訪視與教學觀摩複合進行，提供教師專業對話的機會，同時亦瞭解學校教師健康與體育教學的現況與執行困境，協助改善教學品質，精進教師教學效能。
		46	2. 永慶高中	
		10	3. 布袋國中(西區)	
		10	4. 民和國中(東區)	
		15	5. 朴子國中(西區)	
		15	6. 嘉新國中(南區)	
示範教學	6 次	1. 溪口國中(北區) 2. 永慶高中(全縣) 3. 布袋國中(西區) 4. 民和國中(東區) 5. 朴子國中(西區) 6. 嘉新國中(南區)	教學演示之後進行教學檢討座談會。座談會流程：先讓教學演示者闡述其教學設計理念，與會者就教學演示整體的優缺點交換彼此的教學經驗與方法，以提升教師彼此專業知能。	
教材研發	2 套	健康體位教材 1 件 性教育教材 1 套	配合研習、工作坊與行動研究，讓縣內健康與體育領域教師觀摩與參與發展實務性教材教具。	

99 年度國教輔導團健體領域國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	4	106	1. 非體育專長教師體操、田徑教學實作研習	1. 本縣國小多為非體育專長教師擔任體育專任教師。辦理教師體育教學知能研習提供體育教學策略，增加體育教學相關知能。
		118	2. 非體育專長教師球類、舞蹈教學實作研習	
		120	3. 體適能創意教材研發教	2. 分析老師需求，辦理更符合現場

			學實作研習	教師授課需求，增加研習效益。
	123		4. 非體育專長教師教學實作研習	3. 宣導課綱微調宣導相關訊息。
到校輔導	8	12	松梅國小	1. 輔導員到校輔導示範教學，分享創意教材及教學策略。 2. 提供各項諮詢服務，宣導各項教育政策。 3. 透過交流與研討增加教學知能。 4. 透過分析教學設計瞭解課綱微調之內涵。
		10	竹村國小	
		8	龍港國小	
		23	梅山國小	
		25	竹崎國小	
		8	永安國小	
		9	新塭國小	
		9	中和國小	
分區訪視	4	36	北區：平林國小	1. 實地瞭解各校體育教學實施現況。 2. 瞭解各校體育活動推展情形。 3. 透過訪視提升教師教學知能。 4. 輔導員演示教學提供樂趣化教學模式。 5. 分析課綱微調之能力指標。
		38	南區：南興國小	
		45	西區：六美國小	
		25	東區：鹿滿國小	

99 年度國教輔導團藝文領域國中組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	7	20	1. 團員專業成長*3 場	部份領域教師於領域時間仍有排課，故參與研習人員不如預期。
		27	2. 精進課堂計畫*4 場	
到校輔導	7	12	1. 梅山國中	學校未有正式教師，教學支援工作人員當天未有課務，不克到校，輔導訪視工作無法落實。
		8	2. 過溝國中.	
		6	3. 布袋國中	
		10	4. 嘉新國中	
		10	5. 東石國中	
		7	6. 大埔國中	
		10	7. 義竹國中	
分區訪視	0	0		
示範教學		2 次	1. 過溝國中.	學校未有正式教師，教學支援工作

		2. 布袋國中 3. 大埔國中	人員當天未有課務，不克到校，示範教學工作成效不大。
教材研發	1	教材教法暨教案產出研習	預計 99 年 12 月辦理

99 年度國教輔導團藝文領域國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	5 場次	40	1. 直笛研習	出席人數的管制一直是一個問題。希望輔導團能制訂出一個制度，確實掌握研習人數。
		50	2. 表演藝術研習	
		50	3. 視覺藝術研習 (校園公共藝術暨創意書法教學)	
		50	4. 初階進階直笛研習	
到校輔導	5 場次	25	1. 竹崎國小	一、到校輔導訪視成效頗佳。但受限於輔導員的人數及時間的不足，沒辦法讓更多的學校受惠。
		20	2. 社團國小	
		12	3. 永興國小	
		15	4. 內埔國小	
		13	5. 隙頂國小	
分區訪視	5 場次	25	1. 竹崎國小	一、分區訪視各鄉鎮學校能派一位老師與會，容易形成共識並截長補短
		20	2. 社團國小	
		12	3. 永興國小	
		15	4. 內埔國小	
		13	5. 隙頂國小	
示範教學	5 場次		1. 竹崎國小 (音樂)	教學示範觀摩立意良好，唯沒辦法讓更多有需求的老師，能夠面對面的分享或觀摩教學現場，為美中不足之處。
			2. 社團國小 (音樂)	
			3. 永興國小 (表演藝術)	
			4. 內埔國小 (視覺藝術)	
			5. 隙頂國小 (音樂)	
教材研發		2 件	1. 台語文兒童音樂劇「內山姑娘要出嫁」	籌備過程冗長，所費不貲，沒有多餘的經費能夠將成果製成光碟，呈

		2. 傀儡戲「搶救地球大戰」	現給更多的兒童欣賞。
其他	2 件	1. 藝術與人文 2688 支援教師認證 2. 教育部藝文教育深耕計畫	2688 支援教師認證的認證項目定位不明，沒辦法發揮既有功能。例如獲得認證笛子的老師，往往獲聘去教授合唱或是節奏樂隊。

99 年度國教輔導團綜合領域國中組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	研習內容	檢 討 與 省 思
辦理精 進教學 研習	3 天	60	1. (第二主題軸) 生活管理：烘焙與飲調實作 2. (第二主題軸) 生活管理：金錢管理 3. (第二主題軸) 生活適應與創新：攀樹體驗 4. 多元評量理論與實務	1. 帶領現場教師實際體驗，實際將所學之理論於實際生活中驗證，展現如何達成綜合活動領域的內涵和精神，得到熱烈的迴響！ 2. 研習時間於暑假期間辦理，參加的人數較多，解決了配課教師無法於共同不排課時間參與研習之困境，成效較為卓著。
	1 場	25	(第二主題軸) 生活適應與創新：鉛線創作	1. 因應問卷及回饋表中教師的需求為配課教師們需要一些技能以為教學之參考，因此辦理本研習。 2. 教師一方面再學習一方面思考如何轉化於教學中。 3. 成員展現作品並展現運用在教學中之成果
	2 場	30	各校召集人會議：課綱微調特色解析	1. 每一學期一次召集人會議，一方面政策宣導及交流，一方面用問卷瞭解教師對於辦理教師關鍵能力 36 小時研習之需求 2. 及時溝通與回應，並確認聯絡平台，成效不錯。
辦理團 員暨種 子教師 成長	3 場	25	(第四主題軸) 戶外生活：野外求生	1. 增進輔導員教學法在綜合活動運用之能力，提升綜合活動輔導團專業能力與輔導功能。 2. 國中小一起進行，真正九年一貫，並使有
		20	(第四主題軸) 自我管理：解壓芳療	

		30	綜合活動領域課綱內涵解讀	限的經費發揮最大效用 3. 依據現場教師及團員的需求開設課程，教師的收穫滿滿，並能夠轉化於教學中。
		12	探索體驗工作坊與跨縣市交流	
分區訪視	4 校	6	太保國中：政策推廣及教材分享	1. 政策宣導課綱微調並於 100 年實施。 2. 分享研發之教材，並實際帶領教師體驗，深獲現場教師認可。
		6	朴子國中：政策推廣及教材分享	
		12	民雄國中：政策推廣及教材分享	
		10	梅山國中：政策推廣及教材分享	
駐校輔導	1 校	1	民雄國中	由於民雄國中綜合活動教師多，而輔導員也在民雄國中，因此以民雄國中二年級為對象進行行動研究，能夠紮根一所學校，本來希望可以擴大到其他學校辦理，以嘉惠更多學子，但是經費不足，只有鼓勵各校多參與工作坊以交流。
海峽兩岸綜合活動學術交流	1	12	香林國小	透過座談瞭解海峽兩岸綜合活動教學情形。

99 年度國教輔導團綜合領域國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	3	20	1. 環境美學講座	1. 聚焦於本領域教學方法之專業成長，增強專業知能並精進教學能力。 2. 辦理種子老師培訓，希望邀請更多認同本領域的教師加入輔導團的陣容。
		30	2. 探索體驗工作坊	
		40	3. 改變生命的四堂課 -種子教師研習工作坊	
到校輔導	7	15	好美國小	1. 進行教學演示，並與現場老師近距離座談。 2. 受訪學校延續前三年，範圍包括各鄉鎮，層面平均於中大型與小型學校、中心與偏遠學校。 3 到校輔導未能邀請鄰近學校參與，受訪學校易受於人力限制，到場觀摩之教師有限，常顯得事倍功半。
		15	貴林國小	
		40	三層國小	
		40	圓崇國小	
		40	大同國小	
		20	鹿草國小	
		40	新港國小	

分區訪視	4	160	東區-圓崇國小 西區-大同國小 北區-新港國小 南區-三層國小	1. 完成東、北、西、南等四場次分區之推廣研習，宣導本領域內涵及課綱微調之轉化與教學方法。 2. 綜合領域教師 36 小時關鍵能力研習說明。 3. 分區輔導與到校訪視的理念宣導與交流，雖能打動教師重視本領域之價值，惟受限於各校整體之規劃與限制，輔導員僅能提供參考性意見與作法。
示範教學	4 次		1. 三層國小-蔡政儒主任 2. 好美國小-洪文玲老師 3. 貴林國小-陳淑惠主任 4. 鹿草國小-陳淑惠主任	輔導員所提供之教材及教學法，十分契合教學現場的需求，因此參與教師給予極高肯定，並期待能持續此項工作。
教材研發	1 件		海洋危機-垃圾污染	以第四主題軸-『保護環境與自我』為主軸設計教材，以分區輔導、到校訪視、及網路數位資源建置等方式，提供縣內教師具體可行之教學資源。

99 年度國教輔導團生活課程推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人 數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習(含專業成長)	一場次 (共 1 天)	80 人	嘉義縣 99 年度國民教育輔導團生活課程精進教師課堂能力專業成長工作坊	1. 邀請中央輔導團諮詢委員謝鴻鳴教授，針對生活課程中的節奏教學的實施方式，進行深入的探討與肢體律動實作體驗，提供本縣生活課程教師進行生活課程節奏律動教學之參考。 2. 由本縣生活課程輔導員依據課綱微調的內涵，帶領本縣生活課程教師進行教科書轉化實作與分享，採小組進行方式進行討論，針對教科書內容不適宜部份轉化為以小朋友生活經驗為主的教學活動。參與之學員回饋受益良

				<p>多，有助於教師運用於生活課程教學現場。</p> <p>3. 將研習內容之教學與評量資料彙集成冊，公佈於網站，供縣內教師參考。</p>
到校輔導	10場	12人	1. 灣內國小 5/25 上午	<p>1. 宣導 100 學年度實施之課綱微調的內涵與生活課程到校訪視之目的。</p> <p>2. 深入教學現場觀察，對老師的教學提供建議與諮商。</p> <p>3. 瞭解教師在生活課程教學上的現況與問題，並做討論與分享。</p> <p>4. 分享生活課程輔導團出版品〈教學光碟〉一片及〈在地化教學素材徵稿活東優秀作品專輯〉一冊。</p> <p>5. 99 下半年度預計訪視太平、內甕、頂六、仁和等 4 校。</p>
		14人	2. 六美國小 5/25 下午	
		17人	3. 三和國小 6/1 上午	
		10人	4. 中林國小 6/1 下午	
		17人	5. 新岑國小 6/15 下午	
		15人	6. 新塭國小 6/15 下午	
			7. 其餘 4 場進行中	
分區訪視	4場	45人	1. 南區訪視—新埤國小 (99年5月5日下午)	<p>1. 本年度分區訪視以邀請中央團輔導員林正文老師、李佳穎老師、董蕙萍老師蒞臨本縣各區進行課綱微調的意涵與特色之宣導，指導生活課程教師如何在課綱微調的精神下進行教科書轉化。</p> <p>2. 透過教科書轉化實例分享及實作，鼓勵教師勇於嘗試課程設計，提升教學知專業知能。</p>
		65人	2. 西區訪視—雙溪國小 (99年5月28日下午)	
		60人	3. 北區訪視—三和國小 (99年10月7日下午)	
		55人	4. 東區訪視—鹿滿國小 (99年11月11日下午)	
示範教學	6次	灣內、六美、三和、中林、新岑、新塭		<p>1. 到校訪視均安排輔導員示範教學，讓各校教師能觀摩輔導員之教學技巧，並與輔導員對話，增進教師課堂教學能力。目前已進行 6 次，下半年度預計在進行 4 次到校之示範教學，及 2 次分區之教學經驗分享。</p> <p>2. 出版『教學光碟』DVD 一片，收入輔導員教學演示精采鏡頭，提供生活課</p>

			程教師教學之參考。
教材研發	1 件	嘉義縣在地化生活課程 教學素材徵稿活動優秀 作品專輯	提供各校在地化教學活動設計之參考
外縣市參訪	2 次	1. 參訪斗六市私立維多 利亞雙語中小學 2. 本學期即將與金門縣 輔導團進行在地化課程 經驗交流與分享。	透過縣市參訪，與外縣市進行生活課程 教學經驗交流與分享。
策略聯盟	3 場	與雲林縣、台南縣、嘉義 市等縣市組成南一區策 略聯盟	透過策略聯盟的進行，瞭解其他縣市生 活課程推動情形，以增進彼此之交流、 對話，共同成長，並分享彼此之教學資 源。

99 年度國教輔導團資訊教育國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項目	場次	人數	備註	檢討與省思
精進教學研習 (含專業成長)	共 8 場次	40	1. 圖書資料應用專 業研習-如何運用課 外圖書資料建立個 人教學特色	(1)推廣圖書管理系統 e 化後之各項 研習，期使教師能妥善應用於教學 上，達成教師多元發掘教學素材，強 化教學內涵。
		32	2. 網管人員專業研 習-ezgo8 平台應用	(2)強化學校資訊組長與網管人員網 站維護能力，期使提昇各校網路主機 與網頁管理素質。
		32	3. 校園網管人員專 業研習-ezgo 電腦教 室管理	(3)推廣網管人員具備多元資訊應用 能力，促使科學應用，以提昇學校資 訊應用廣度。
		180	4. 資訊融入教學研 習含 ezgo 應用-各領 域共 6 場次	(4)推動學科資訊融入教學，期使教 師能容易使用與整合自由軟上各類

				科相關資訊融入教學教材與內容。
分區到校 訪視輔導	共 8 場次	共 70 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹崎國中 2. 布袋國中 3. 水上國中 4. 梅山國中 5. 大吉國中 6. 永慶國中 7. 新港國中 8. 東石國中 	<p>一、優點部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)在教學上，均能有效規劃課程，落實教學工作。 (2)在設備上，均能妥善管理維護，讓設備達到最有效能的使用。 (3)在網路電話上，均能與電話總機結合，積極推廣使用。 (4)在電腦教室、班級電腦、均能妥善管理維護，使設備能有效使用。 (5)受訪學校圖書館之圖書系統已全面 e 化電腦，使用正常。 (6)校園網路設備都能妥善管理維護運作正常。 (7)受訪學校於學生資訊教育均能有效規劃課程，落實教學工作。 (8)網路電話應用情形已漸受到重視，各校妥善率與使用率已逐年提昇。 <p>二、檢討部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)有關各校應用軟體的更新，建議可運用電腦管理維護費增置或採用自由軟體因應。 (2)有關學生電腦應用能力的提昇，建議辦理校內相關電腦應用競賽或鼓勵學生參加電腦能力檢定，如：中英輸入、繪圖、文書處理、簡報、數位相關攝影…等。 (3)有關教師資訊能力的提昇，建議辦理校內相關電腦研習或分批安排參加全縣性電腦研習，

				<p>如：資訊倫理(含智慧財產、資訊安全)、資訊融入教學、自由軟體…等研習。</p> <p>(4)有關網路電話的應用，建議利用集會時間多加宣導，並將縣府各課室網路專線電話號碼公告周知，以鼓勵教職同仁使用。</p> <p>(5)資訊安全、資訊論理、防毒防駭、尊重及保護智慧財產權等資訊相關議題，建議加強宣導讓師生瞭解其重要性。</p>
--	--	--	--	--

99 年度國教輔導團資訊教育國小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	2	148	校長資訊教育研討會 (全縣國中小校長)	<p>成效：</p> <p>1. 提升各校網管人員對資訊教學設備之應用知能。</p> <p>2. 提升各校教師於教學與行政 E 化之應用能力。</p> <p>3. 協助各校導入學籍管理 E 化與成績處理 E 化，增進教育行政效率與成績處理之公平性。</p> <p>4. 辦理校長及教師「資訊素養與安全」培訓研習，提升全縣國中小校長與教師對於「資訊素養與安全」的認知與重視，同時教師也能據此輔導學生應用資訊科技的正確態度。</p> <p>5. 辦理資訊倫理與素養資訊融入教學應用能力研習，分對象培訓教師，使其具備資訊素養本職學能，並對資訊</p>
		141	校長資訊教育研討會 (全縣國中小校長)	
	4	25	學務管理系統研習 (東區資訊組長場次)	
		46	學務管理系統研習 (西區資訊組長場次)	
		49	學務管理系統研習 (南區資訊組長場次)	
		34	學務管理系統研習 (北區資訊組長場次)	
	4	34	學籍管理系統研習 (東區教學組長場次)	
		36	學籍管理系統研習 (西區教學組長場次)	
		40	學籍管理系統研習 (北區教學組長場次)	
		36	學籍管理系統研習 (南區教學組長場次)	

	2	58	學籍管理系統研習 (訓輔人員場次)	<p>融入教學應用能有正確的認識，進而充分運用教室現有的資訊教學設備。</p> <p>6. 辦理自由軟體進階課程研習，提升本縣資訊組長之 Web 程式撰寫與改寫能力。</p> <p>省思：</p> <p>1. 提升各校網管人員對資訊教學設備之應用知能。以往本縣受限於網路中心輔導人力，加上大部份學校網管人員多為非專任人員，無法有效辦理相關網管工作。因此本團成立後，評估辦理此類研習有其必要性，需排除萬難積極辦理，以提升各校 E 化程度，拉近本縣國中小與鄰近縣市校園 E 化之差距。</p> <p>2. 配合政府政策大力推動資訊教學設備運用研習，培訓教師應用之觀念，立意雖佳，然而後續並沒有足夠的人力安排密集的到校協助，因此教師使用設備的頻率可能無法有效提升。</p> <p>3. 大部份的教師受限於時間及工作負荷，資訊教學設備的應用仍僅止於教材的呈現或是影音資料的播放，缺乏應用互動教材於教學中的經驗，使各校的 E 化專科教室使用率無法提高。</p> <p>4. 因為老師使用經驗的不足，電子白板的使用上，多半只是用來展示電子教材，未能充份運用其互動特性</p>
		68	學籍管理系統研習 (訓輔人員場次)	
	4	47	教師資訊科技應用能力研習(東北區場次)	
		43	教師資訊科技應用能力研習(西南區場次)	
		53	教師資訊科技應用能力研習(科任教師場次)	
		121	教師資訊科技應用能力研習(主任場次)	
	4	141	校長及教師「資訊素養與安全」培訓 (全縣國中小資訊組長)	
		116	校長及教師「資訊素養與安全」培訓 (全縣國小高年級教師)	
		123	校長及教師「資訊素養與安全」培訓 (全縣國小中年級教師)	
		122	校長及教師「資訊素養與安全」培訓 (全縣國小低年級教師)	
	3	47	自由軟體進階課程研習 (資訊組長)	
		47	自由軟體進階課程研習 (資訊組長)	
		47	自由軟體進階課程研習 (資訊組長)	
	5	154	資訊倫理與素養. 資訊融入教學應用能力(第一場)	
			資訊倫理與素養. 資訊融	

			入教學應用能力（第二場）	<p>以提升學生的學習興趣。</p> <p>5. 受限於本組人力與團務時間，無法對更多有需求的學校，進行到校訪視。對於提出需求的學校，只能每學期逐步安排，儘量滿足學校的需求。</p> <p>6. 我們到校訪視的目標在於，達到改善學校基礎資訊環境，以做為各學習領域應用資訊科技融入教學之優質基礎，並提供學校資訊科技諮詢。</p>
		162	資訊倫理與素養. 資訊融入教學應用能力（第三場）	
		121	資訊倫理與素養. 資訊融入教學應用能力（第四場）	
		106	資訊倫理與素養資訊融入教學應用能力（第五場）	
	5	160	Intel 創新思考教育研習	
	10	306	微軟 Live@edu 教育作業平台研習	
總計	43	2775		
到校輔導	30	8	大埔國小	<p>一、資訊環境訪視：</p> <p>(1) 電腦教室內的網路配線未套上辨識標籤，由電腦教室出發到辦公室、各班教室及專科教室的網路線也較為老舊，同樣缺乏辨識號碼環。</p> <p>(2) 校內網路線在施工佈拉新線時，未能同步抽離舊線，以致新舊線路混雜，難以快速查出網路問題。</p> <p>(3) 辦公室線路新舊線路混雜，集線器直接置於櫃子上未加以固</p>

				<p>(4) 專科教室的網路線是接到辦公室後,再由辦公室的集線器接續到電腦教室,並不是直接連到電腦教室。因佈線設計不當,網路線在室外線路箱內以接續端子夾線接續,破壞原先的雙絞線設計,導致連線速度下降與不穩。</p> <p>(5) 校長室的網路線因施工不當,線材的蒙皮已被門夾破,並且已出現網路連線不穩定的現象。</p> <p>(6) 其他教室的網路連線,因為沒有加上適當的標籤,網路線的查線難度相當高。</p> <p>(7) 電腦教室原有的硬體廣播系統損壞,想更換成軟體廣播系統。</p> <p>二、建議：</p> <p>(1) 全校網路建議逐步重拉,重拉線過程中將老舊線路一併清除,並加上編號環,方便查線辨識。</p> <p>(2) 辦公室的集線器應加以固定於牆壁上,不要放置於一堆紙之中,以確保可以正常散熱,如此才不會因為氣溫升高,造成網路連線緩慢。將集線器固定也可以避免因為集線器被移動,網路線被拉扯損壞。</p> <p>(3) 專科教室的網路線需重拉室,以避免接續點造成連線不穩的情形。</p> <p>(4) 佈拉新線需注意佈線位置,儘量用壓條或線槽收納,不可讓線被壓到或是容易踩到,以延長網路線使用年限。</p> <p>(5) 專科教室的電腦效能不錯,請鼓勵老師多多運用資訊科技融</p>
--	--	--	--	---

				<p>入教學。</p> <p>三、綜合座談：</p> <p>(1) 對於網路環境改善、電腦使用方式提出相關討論與意見。</p> <p>(2) 電腦教室的軟體廣播系統的採購，可以參考東榮國小目前使用中的軟體廣播系統。若經評估效能不錯，再考慮採購。</p> <p>(3) 校內電腦之軟體與病毒碼更新需時常進行，並請時常對校內同仁宣導資安觀念，以減少被植入木馬或中毒的機率。</p> <p>(4) 專用行政電腦(會計、文書)等電腦，因執行重要工作，應避免讓非業務承辦人使用或讓其他人接上隨身碟；需要備份時請用專用備份隨身碟，以免系統中毒。</p>
		8	祥和國小	<p>一、資訊環境訪視：</p> <p>(1) 校園現有網路線，於當初施工時未正確依佈線規定施工，以致多處不通。</p> <p>(2) 佈線時接頭夾接不確實，未套上保護套，網路線兩端未套上編號環。</p> <p>(3) 網路設備未確實裝配獨立電源與收納機櫃加以裝妥固定，隨意置於牆壁上的電信箱內，甚至裸露在外。</p> <p>(4) 留置於電信箱內的網路線，未確實收納，不止線路雜亂影響查線，甚至有亂塞的情形。</p> <p>(5) 在壓條內的網路線未確實收納，線材蒙皮有破損與反轉的情形。</p>

				<p>(6)資訊插座夾線不當，蒙皮剝除過長，造成內部雙絞線裸露。</p> <p>(7)佈線方式並非照一般最短距離的原則佈線，主幹線在上下樓層間繞行，以致查線非常困難，同時也造成網路線太長，訊號快速衰減的問題。</p> <p>(8)幼稚園因距離過遠，幹線中間採用二個集線器介接連結，非常容易因設備故障無法上網，並且難以查明原因。</p> <p>二、建議：</p> <p>(1)佈線時接頭需確實夾接並套上保護套，網路線兩端也需套上編號環，以利查線。</p> <p>(2)各樓層設置骨幹集線器，該樓層各教室網路線採水平方向佈線，匯集至該樓層骨幹線器。六年級大樓因管線設計特殊，需採上下垂直方向佈線，集線器置放於二樓，再連線至電腦機房。</p> <p>(3)主幹線的線材採用 Cat. 6 線路，骨幹集線器至各班與行政處室，採用 Cat. 5e 即可，如可省下可觀的佈線經費。</p> <p>(4)網路設備需收納於專用機櫃內並安裝於高處，另外還要配置獨立電源，以免電源遭拔除斷訊；需安裝線槽收納由機櫃拉出的網路線。</p> <p>(5)資訊插座的安裝需確實，不可讓內部雙絞線直接裸露在插座盒外，失去其本來的保護功能。</p> <p>(6)電信箱內的網路線需加以收</p>
--	--	--	--	---

				<p>納，不要留太多線材在箱內。</p> <p>(7) 電腦機房到幼稚園這段線路，因距離超過 100 公尺，只能改採光纖連線，並安裝 1Gb 之 FOT，即可維持正常連線功能。</p> <p>(8) 在線材轉彎處或無法佈設管道收納網路線的地方，需用束帶或蛇管將網路線包覆收納，並儘量將其綁在可固定物上以維美觀。</p>
		9	太平國小	<p>一、資訊環境訪視：</p> <p>(1) 除電腦教室外，辦公室、班級教室及專科教室的資訊設備較為老舊，老師要進行相關資訊融入教學較為不方便。</p> <p>(2) 學校網站伺服器由縣網代管，沒有專用 sever，在知識管理與分享上較不能因應校內的需求。</p> <p>(3) 學校以往較少提出資訊專案的申請，老師雖有熱情，但是資訊的專業能力與經驗較為缺乏。</p> <p>(4) 電腦教室的學生電腦採用還原系統，方便管理。但是老師的電腦沒有裝設還原軟體，防</p>

				<p>響。</p> <p>(6) 網路電話的使用頻率較低，老師的使用習慣尚未建立。</p> <p>二、建議：</p> <p>(1) 建議學校提出資訊專案的申請，主題以融合老師現有教學課程與學校其他專案評鑑為佳，不需外加式的活動設計，以免造成老師的教學負擔。</p> <p>(2) 行政人員的定位為協助老師執行，可以明確告訴老師需要幾份教案、幾張活動相片、幾份成果，讓老師有方向知道要作些什麼事，以利成果的製作。</p> <p>(3) 學校網站部份，若有一部記憶體較大的 PC 就可以跑學校網頁。用 Windows 裝設 APPSERV 或用 IIS 跑 PHP，如此可以免除網管人員更替時之網站管理問題，推薦使用曾琳富老師的校園網頁模組與動態網頁模組。</p> <p>三、綜合座談：</p> <p>(1) 對於網路環境改善、電腦使用方式提出相關討論與意見，建議可以鼓勵老師多多使用網路電話聯繫事項，可以節省許多經費。</p> <p>(2) 電腦教室裡老師的操作電腦可以考慮裝設還原軟體，但只需還原 C 磁碟機，保留 D 磁碟機做為學生與上課老師儲存檔案的硬碟。</p> <p>(3) 可以參考東榮國小網頁中的資訊專案資料分享區，瞭解相關</p>
--	--	--	--	--

				申請計畫如何執行。
		7	成功國小	<p>一、資訊環境訪視：</p> <p>(一)校園網路</p> <p>(1)學校校內網路狀況正常，有專人管理。</p> <p>(2)AP 設置於校長室、自然科教室。</p> <p>(3)縣網建置之 3426switch 為舊有之 3226 上游，但學校多數網路仍先接到 3226。</p> <p>(4)網路分部清楚，節點共分 3 層，班級教室直接連到機房，辦公室、專科教室各有一節點。</p> <p>(二)資訊教學環境</p> <p>(1)電腦教室電源與網路正常，班級教室採用 42 吋液晶電視。</p> <p>(2)班級教室皆有班級電腦供教師教學使用。</p> <p>(3)學生電腦教材採自編，採商用軟體教學。</p> <p>二、建議：</p> <p>(1) 電腦教室機櫃內有 3426、3226、1024D、1050D switch 各一部，辦公室網路接至 3226，各班教室接至 1024D，電腦教室電腦接至 1050D。建議將辦公室、學校網站、各教室直接連至 3426，可減少網路層次增加速率。</p> <p>(2) 3426 支援 1G 頻寬，辦公室之 1016D 集線器可更換成原有電腦教室汰換下來的 1026G，不但可改善速率，也可將辦公室</p>

				<p>Hub 更換成骨幹可支援 1G 之 Hub，以達到 1G 對 1G 之速率。</p> <p>三、綜合座談：</p> <p>(1) 林佳永主任兼任資訊管理員，積極推動資訊學習活動。</p> <p>(2) 希望校內與縣內能建立資訊教育教材分享平台。</p> <p>(3) 行政 E 化為未來的趨勢，建議嘗試引入學校推動。</p> <p>(4) 資訊教育議題教材之試教已在推行，未來可開放供大家取用。</p> <p>(5) 教學設備的有效利用，可透過由老師填報 E 化設備的使用率及使用模式，藉此了解設備的使用率與學校老師最常使用的模式，做為未來規劃設備與教育訓練的參考。</p>
		7	豐山國小	<p>一、資訊環境訪視：</p> <p>(一)校園網路</p> <p>(1)學校校內網路狀況正常，有專人管理。</p> <p>(2)全校教室僅有一棟，且中間有天井，AP 設置於建築物內側二樓制高端點。</p> <p>(3)縣網建置之 3426switch 為舊有之 3226 上游，但學校多數網路仍先接到 3226。</p> <p>(4)網路標號清楚，因教室不多，因此全部的線路都直接連到機房。</p> <p>(二)資訊教學環境</p> <p>(1)電腦教室電源與網路正常。</p> <p>(2)班級教室皆有班級電腦供教師教學使用，但多是較老舊的電</p>

				<p>腦。</p> <p>(3)學生電腦教材採自編。</p> <p>二、建議：</p> <p>(1) 電腦教室機櫃內有 3426 的埠數充足，全校網路均可直接接至 3426，電腦教室電腦則先接至 D-Link 1050G，再將 1050G 的 1Gb 連接埠連接至 3426，如此可加速電腦教室的網路速度。建議將辦公室、學校網站、各教室直接連至 3426，可減少網路層次增加速率。</p> <p>(2) 3326S 已由縣網中心設定為普通集線器，可移至其他需要的處室使用。</p> <p>三、綜合座談：</p> <p>(1) 鄭萬平主任兼任資訊管理員，積極推動資訊工作。</p> <p>(2) 行政 E 化為未來的趨勢，建議儘快引入學校推動。</p> <p>(3) 教學設備的有效利用，可透過由老師填報 E 化設備的使用率及使用模式，藉此了解設備的使用率與學校老師最常使用的模式。</p>
其他一 協辦工作	1. 教育部「振興經濟擴大公共建設投資資訊服務業擴大公共建設計畫－建置中小學優質化均等數位教育環境計畫」設備採購規劃工作			本組協助教育處學管科辦理相關工作，並於 98 年 12 月 31 日之前，對輔導團各領域及全縣各校，進行資訊融入教學相關知能培訓工作。
	2. 教育部「振興經濟擴大公共建設投資資訊服務業擴大公共建設計畫－建置中小學優質化均等數位教育環境計畫」資訊教學設備建置完畢全縣設備抽驗工作			本案由於是特別預算，不論是設備或是研習活動等等都有嚴格的執行時程壓力。再加上執行之初即遇到八八風災，造成執行期程嚴重延宕，凡此種種都讓所有的成員承受非常大的壓力。

	3. 教育部「振興經濟擴大公共建設投資資訊服務業擴大公共建設計畫—建置中小學優質化均等數位教育環境計畫」蒞縣成果訪視工作	所幸最後在長官的大力支持下，本組仍然全力協助學管科完成公開透明且以最低價格與最高品質為目標的全縣資訊教學設備採購工作目標。
--	--	---

99 年度國教輔導團性平教育國中小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	3	13	1. 中心議題讀書會	1. 中心議題讀書會採嘉義縣市合辦，可節省經費並做交流，實質效益及收穫大，未來會朝縣市合作辦理增能研習。但因不同縣市輔導團領域時間不同，課務上的調整會麻煩到各校。 2. 教材研發研習辦理一天且試著讓學員分組產出各領域教學簡案，學員反應壓力大且一天時間太匆促，甚至在分組產出時就直接離席，未來若辦理產出型研習會以至少兩天為主；或是教材研發相關研習會先以推廣或示範分享來替代，以讓參加教師能對性平意識有一定程度了解再進行產出。
		108	2. 教材研發研習	
			3. 性別萬花筒工作坊 (99.12.9-12.10 辦理)	
到校輔導	10	100	1. 中埔國中 2. 平林國小	以課綱宣導以及性平議題宣導與分享為主，議題部分包括性平意識、同志教育、情感教育、性教育、性別法律教育，會後會將相關資料留予該校，校方頗能認同此種作法。
			3. 灣潭國小 4. 大埔國中	
			5. 大埔國小 6. 義仁國小	
			7. 竹崎國小 8. 蒜頭國小	
			9. 秀林國小 10. 大林國中	
分區訪視	4	70	南區—中埔國中	上半年已辦理的兩場分區訪視除課綱分享外，輔導員自己進行議題的宣導及課程教材分享，並透過簡單的示範與對話，參與教師的回饋也頗為正向。
		50	北區—平林國小	
		25	東區—竹崎國小	
		25	西區—蒜頭國小	
教材研發	1	件	到校服務手冊	因嘉義縣幅員廣大，國中小校數合計為150所，為加速推廣性平教育時程，在召集校長的帶領下輔導員們合力編寫了到校服務手冊。但礙於現實經費不足之問題，召集校長黃俊豪校長也透過本縣國中小資源中心學校的協助才得以有編列手冊之經費，資源中

			心學校的主任及組長們在手冊的編寫中也提供寶貴意見，使本手冊內容更臻完整。到校服務手冊之內容包含性平團成立緣由以及性平教育的重要、課程綱要、性平議題、教案示例、補充資料、性平資源，此手冊已編印完成並送交各校一本存參，期望能讓各校在推動性平教育時達到參考之效。
--	--	--	--

99 年度國教輔導團人權教育國中小組推動各項工作統計表及檢討省思

項 目	場次	人數	備 註	檢 討 與 省 思
精進教學研習 (含專業成長)	5 場	35	1. 人權教育議題成長工作坊—人權地圖踏查	1. 人權地圖踏查有助於團員與種子教師認識在地人權教育資源。惟目前踏查地點稍嫌太少，且尚未完成在地人權地圖導覽折頁，100 年度計畫中，將持續踏查並發展成在地人權教材與參訪資源。 2. 針對輔導團員進行之增能相關研習，能使團員專業知能增長，但仍有加深加廣之必要。 3. 辦理各領域輔導團員融入式課程研習，有助於各領域初步認識人權議題，可增進人權教育融入各領域的成效。 4. 部分研習因作業時程編排較不適切，造成執行時間較慢，未能即時檢討實施成效。 5. 成長工作坊推展成效不夠顯著，有必要調整實施方向。
		10	2. 人權教育議題教學設計研討	
		40	3. 人權專業知能融入式課程研習	
		100	4. 人權課綱微調宣導暨活動設計分區觀摩(分區)	
		150	5. 人權教育種子教師專業知能研習	
到校輔導	2 場	20	23. 溪口國小	本年度團務會議決議，為加速人權教育議題於本縣推展，讓更多學校教師能對此一新興議題進一步認識與瞭解。到校輔導部分暫不急於推展，僅於國中小資源中心學校作常態性宣導，工作重心移至校數較多之分區訪視與座談。
		15	24. 太保國中	

分區訪視	2 場	35	1. 北區 (國小)	<p>1. 北區國小校數共計 29 所，每校一名，實際宣導數約計 40 名左右；南區國中校數 5 所，每校派兩名，實際參與人數約計 20 名。採共同宣導及座談方式，能更迅速對縣內更多學校宣導人權理念，亦能更有效掌握各校對推動人權教育的問題及需求。</p> <p>2. 分區座談中，輔導員必須有更多的資料呈現給各校學員，因此持續充實輔導員知能是必要的。</p>
		15	2. 南區 (國中)	
示範教學	2 次		溪口國小 (東北區) 柳林國小 (西南區)	<p>1. 聘請中央團蕭玉芬老師實際示範融入式教學，有助於教師對於人權融入各領域教學模式之認識。</p> <p>2. 團員部分除到校輔導及分區座談之相關宣導外，尚無實際示範教學之經驗，本年度課綱微調宣導暨活動設計分區觀摩中，團員嘗試將人權相關議題帶入實際闖關活動，有助於未來實際示範教學經驗累積。</p>
教材研發	0 件		1. 語文診斷評量報告手冊 2. ...	教材研發為團務之中長城計畫，近期將從教案開發著手，未來逐步規劃教材研發。

參、質之分析

本縣規劃整體計畫依據 99 年度教育部精進教學要點、本縣校園文化核心價值、本縣國民教育輔導團年度工作計畫等，規劃相關研習活動計畫。對於與課程發展、教學（教材、教法、評量）精進之相關人員（校長、教師、教育行政人員、家長等），需要延續性、系統性的理念宣導。配合實施教師專業發展評鑑，融入中長程精進教學計畫中，透過課室觀察、教學視導運作，強化教學技巧與方法，提昇教師教學知能與課程教學領導效能。藉由國教輔導團功能的發揮，持續提供研發的經驗、諮詢服務以及種子教師的培訓，建置本縣精進教學的資源寶庫及支持系統。

在各校規劃計畫中以「學校本位課程」及「策略聯盟」為主，從以往講座形式，調整為實作產出型，以建置該校教材資料庫為導向，並重視教師回饋及評量機制。期望透過教育的宣導與課程的創新融入，提升本縣教育品質，讓教師的教學與學生的學習將更精緻化。

一、「子計畫一」部分

由點而線而面，來達成教育部的政策及本縣的教育願景「推動校園文化核心價值」。

(一) 從人員層面規劃

辦理校長、主任的「課程領導」研習，提升校長主任學校經營能力並從行政層面進行課程領導，同時對於 97 課綱微調的宣導，由上而下，落實宣導至全縣教師，作為將來課程深化與轉化之依據；透過輔導團員的專業增能，建立共同願景與向心力、傳遞教育新知與教學策略，發揮輔導功效；透過全縣教師增能研習的規劃來提升教學品質；而家長的增能研習規劃，使得家長能夠確實瞭解教育部的相關政策推動、本縣的教育願景的推動進而促進親師合作，使得家長成為教育孩子的合作伙伴。

(二) 以課程與教學的層面來規劃

透過教師的「分區教學觀摩」精進教師教學能力；辦理多元評量與命題能力研習，精進教師評量與命題的能力，以瞭解教學成效；針對新任教師加強其政策與課程發展的認知，並透過有經驗之教師一起對話分享，增進新進教師自我角色的體認，激發教育專業知能與熱情，促進教師彼此間的交流。辦理行政人員（包含校長、主任等）的課程與教學領導專班，順利推動教育政策，落實並提升家長教肆新知與教師專業增能。大力推廣教師學習社群之理念，以利未來精進社群之推動，達到教師專業成長。

二、「子計畫二」部分

輔導團各領域依其規劃重點推動，其包含將九年一貫課程綱要微調做法普及各領域、推廣書法教育、促進專業成長暨種子教師培訓工作坊、課室觀察教學視導專業增能研習、創意教學教材研發、精進教學研習、到校/駐校輔導暨分區輔導教學觀摩，本年度重點於課綱微調的宣導，已全面達成宣導工作。

三、「子計畫三」部分

依各校之需求，針對各領域之教學進行教師之增能。本縣申請學校大部份以推動語文閱讀能力、教師專業學習社群、書法教學、創意教學、策略聯盟、親職教育及教師專業工作坊為重點，進而擴及其他領域。此外，各領域亦融入 e 化教學，使教學更有效能，學習更具成效。

四、研習評估機制

除各項研習回饋統計表外，並 E 化調查全縣教師進修需求，將教師需求納為辦理跨年研習評估項目之一，逐年建置研習回饋表，作為歷年規劃參考依據。

五、成效評估

茲就辦理各項精進教學研習、專業成長、到校輔導與分區訪視、教材研發等實施，歸納評估出以下六點成效：

- (一) 辦理產出型的研習或工作坊，有效提升教師教材設計能力。
- (二) 透過到校輔導與分區訪視，有效促進輔導團深入了解教學現場的問題。
- (三) 教師肯定輔導員示範教學，有助提升輔導員的正向角色和功能性。

(四) 逐年辦理領域教師命題工作坊，目前已辦理 3 年，已累積不少優良試卷。

(五) 年度輔導團成果展及典範示例教學研討會，有助於輔導員展現及分享年度成果。

(六) 由點（教育處-行政人員）線（輔導團-到校、分區及工作坊）面（學校-校務會議或週三進修）三管齊下宣導課綱，有助於現場教師對於課綱微調概念的瞭解。

六、執行過程困難及建議

（一）困難

1. 城鄉文化教育資源差異；教育經費需仰賴教育部補助，本縣財政困窘。
2. 幅員廣大小班小校居多，交通不便，研習不易。
3. 教育相關經費不足。
4. 藝文、健體、綜合領域師資不足，受限於學校教師人力編制，深化教學內涵與實務不易。
5. 執行進度掌控不佳，集中於下半年度辦理，影響學校教師教學的進度。

（二）建議

1. 教育部

(1) 行政工作過多，本年度許多配合教育部之專案及評鑑，建議教育部簡化專案量或整合。

(2) 建請教育部能考量本縣財政窘境增加教育經費補助。

2. 本縣

鑑於 99 年度執行進度掌控不佳，集中於下半年度辦理，影響學校教師教學的進度，將在 100 年度規劃建置精進教學網站，隨時掌控進度執行。其次，規畫單週週三由學校辦理校本課程研習，雙週由縣府排定各研習，避免研習撞期導致成效不彰。

肆、結語

本縣規劃整體計畫依據 99 年度教育部精進教學要點，對於與課程發展、教學（教材、教法、評量）精進之相關人員（校長、教師、教育行政人員、家長等），需要延續性、系統性的理念宣導。配合實施教師專業發展評鑑，融入中長程精進教學計畫中，透過課室觀察、教學視導運作，強化教學技巧與方法，提昇教師教學知能與課程教學領導效能。藉由國教輔導團功能的發揮，持續提供研發的經驗、諮詢服務以及種子教師的培訓，建置本縣精進教學的資源寶庫及支持系統。在各校規劃計畫中以「學校本位課程」及「策略聯盟」為主，從以往講座形式，調整為實作產出型，以建置該校教材資料庫為導向，並重視教師回饋及評量機制。

隨著教育環境的日新月異，教師教學力的精進是必須不斷的深耕，雖說教育的成果並非全面能一蹴可及或提升多少學生學力，所投擲的經費與人力與回饋並非成正比，惟透過歷年的精進教學計畫中課程的宣導與教學的創新融入，期盼在教育大海中，雖是小小一塊「精進」石，目前無法看到它所濺的浪花，但我們更重視它所引起的漣漪，可以慢慢厚植教師教學力。

附件：活動照片



99 年度在地文化藝術親師合作研習



99 創意教學研習



輔導團各領域辦理各項活動照片



與作家有約