



分區訪視(西區)成果報告

目 錄



一、核定公文影本.....	1
二、實施計畫.....	7
三、參加人員簽到表.....	10
四、資料手冊.....	14
五、意見回饋表統計結果.....	39
六、活動照片.....	44
七、成果報告.....	49



核定公文影

本



嘉義縣政府 函

地址：嘉義縣太保市祥和一路東段 1 號

傳真電話：05-3620397

聯絡人：黃玉蘭

聯絡電話：05-3620123-551

電子郵件：coco@mail.cyhg.gov.tw

受文者：嘉義縣大林鎮平林國民小學

裝

發文日期：中華民國 99 年 10 月 05 日

發文字號：府教學字第 0990163535 號

速別：普通件 密等及解密

條件或保密期限：普通

附件：如主旨(099F00D0030051-01.xls、099F00D0030051-02.xls)

主旨：檢送「本縣國教輔導團各領域國小組(含性平及人權議題) 99 學年度第一學期到校輔導/分區訪視日程表及輔導員名冊」各乙份，請 貴校惠允協助並配合辦理，請 查照。

說明：

訂

一、分區訪視：請各區學校遴派相關領域人員並惠允公(差)假出席。二、旨揭乙案日程表若有任何問題，請洽輔導團各領域主任輔導員聯繫。

三、請 貴校惠允擔任各領域輔導員公(差)假出席。

正本：各國民小學、嘉義縣立太保國民中學、嘉義縣立大林國民中學 副本：洪處長嘉文、張副處長翠瑤、李科長美華、李督學福榮、張督學東山、郭督學鐘

線

麟、顧督學燕雀、林金枝課程督學、輔導團幹事-吳幸枝老師、

電子公文
交換章

嘉義縣政府教育處 2010-10-06

09:00:40



0990002946

**嘉義縣 99 學年度第一學期國民教育輔導團各領域國小組 (含性平及人權議題)
到校輔導/分區訪視行程表**

領域別	類別	日期	星期	時間	學校名稱	所屬區別	視導區督學	備註
語文	到校/分區	10月1日	(五)	09:00~12:00	中林國小	北區	顧燕雀	請所屬區域教師抽空參加
數學	分區訪視	10月1日	(五)	08:00~11:00	中山國小	南區	李福榮	
本土	到校輔導	10月1日	(五)	09:00~12:00	社團國小	北區	顧燕雀	
英語	到校輔導	10月1日	(五)	09:00~12:00	沙坑國小	東區	張東山	
英語	到校輔導	10月1日	(五)	13:30~16:00	龍山國小	東區	張東山	
人權	分區訪視	10月1日	(五)	13:30~15:30	大林國小	北區	顧燕雀	請北區各校派員教師一名參加
數學	分區訪視	10月8日	(五)	08:00~11:00	圓崇國小	東區	張東山	
性平	分區訪視	10月8日	(五)	08:30~11:30	竹崎國小	東區	張東山	
綜合	分區訪視	10月14日	(四)	09:00~12:00	圓崇國小	東區	張東山	請東區各校派員教師一名參加
藝文	到校輔導	10月15日	(五)	08:40~12:00	灣內國小	西區	郭鐘麟	請六腳鄉各校派員教師一名參加
社會	分區訪視	10月19日	(二)	09:00~12:00	松梅國小	西區	郭鐘麟	請西區各校派員教師一名參加
自然	到校輔導	10月19日	(二)	10:00~12:00	松山國小	北區	顧燕雀	
生活	分區訪視	10月20日	(三)	13:30~16:30	三和國小	北區	顧燕雀	請北區各校派低年級教師參加
英語	到校輔導	10月22日	(五)	09:00~12:00	雙溪國小	西區	郭鐘麟	
人權	分區訪視	10月22日	(五)	13:30~15:30	太保國中	南區	李福榮	請南區各校派員教師兩名參加
語文	到校輔導	10月22日	(五)	09:00~12:00	竹園國小	南區	李福榮	
數學	到校輔導	10月22日	(五)	08:00~11:00	三層國小	南區	李福榮	
自然	到校	10月22日	(五)	10:30~	貴林國小	西區	郭鐘麟	

	輔導			11:10				
藝文	到校輔導	10月22日	(五)	08:40~ 12:00	排路國小	北區	顧燕雀	請大林鎮各校派員 教師一名參加
生活	到校輔導	10月26日	(二)	08:40~ 12:00	太平國小	北區	顧燕雀	
英語	分區 訪視	10月27日	(三)	13:30~ 16:30	創新學院	全縣		
健體	分區 訪視	10月29日	(五)	09:00~ 12:00	鹿滿國小	東區	張東山	請東區各校派員教 師一名參加
數學	到校輔導	10月29日	(五)	08:00~ 11:00	美林國小	北區	顧燕雀	
自然	到校輔導	11月4日	(四)	09:00~ 12:00	民和國小	東區	張東山	
綜合	分區 訪視	11月4日	(四)	09:00~ 12:00	大同國小	西區	郭鐘麟	請西區各校派員教 師一名參加
性平	分區 訪視	11月5日	(五)	08:30~ 11:30	蒜頭國小	西區	郭鐘麟	
健體	到校輔導	11月5日	(五)	09:00~ 12:00	雙溪國小	西區	郭鐘麟	
自然	到校輔導	11月5日	(五)	09:00~ 12:00	龍崗國小	西區	郭鐘麟	
數學	到校輔導	11月5日	(五)	08:00~ 11:00	大湖國小	東區	張東山	
生活	到校輔導	11月9日	(二)	09:00~ 12:00	仁和國小	北區	顧燕雀	
藝文	到校輔導	11月5日	(五)	08:40~ 12:00	和順國小	南區	李福榮	請義竹鄉各校派員 教師一名參加
生活	分區 訪視	11月11日	(四)	13:30~ 16:30	鹿滿國小	東區	張東山	請東區各校派低年 級教師參加
自然	到校輔導	11月12日	(五)	09:00~ 12:00	六美國小	西區	郭鐘麟	
性平	到校輔導	11月12日	(五)	08:30~ 11:30	秀林國小	東區	張東山	
數學	到校輔導	11月12日	(五)	08:00~ 11:00	蒜頭國小	西區	郭鐘麟	
社會	分區 訪視	11月16日	(二)	09:00~ 12:00	大林國小	北區	顧燕雀	請北區各校派員教 師一名參加
綜合	到校輔導	11月18日	(四)	09:00~ 12:00	鹿草國小	南區	李福榮	
自然	到校	11月19日	(五)	09:00~	黎明國小	東區	張東山	

	輔導			12:00				
語文	到校輔導	11月19日	(五)	09:00~ 12:00	桃源國小	東區	張東山	
藝文	到校輔導	11月19日	(五)	08:40~ 12:00	柳林國小	南區	李福榮	請水上鄉各校派員 教師一名參加
生活	到校輔導	11月23日	(二)	09:00~ 12:00	內甕國小	北區	顧燕雀	
生活	到校輔導	11月23日	(二)	13:30~ 16:00	頂六國小	南區	李福榮	
社會	到校輔導	11月23日	(二)	09:00~ 12:00	月眉國小	西區	郭鐘麟	
本土	到校輔導	11月26日	(五)	09:00~ 12:00	太興國小	北區	顧燕雀	
性平	到校輔導	11月26日	(五)	08:30~ 11:30	大林國中	東區	張東山	
自然	到校輔導	11月26日	(五)	09:00~ 11:00	塹港國小	西區	郭鐘麟	
社會	到校輔導	11月30日	(二)	09:00~ 12:00	三和國小	北區	顧燕雀	
健體	到校輔導	12月3日	(五)	03:30~ 16:00	永安國小	西區	郭鐘麟	
健體	到校輔導	12月3日	(五)	09:00~ 12:00	新塹國小	西區	郭鐘麟	
藝文	到校輔導	12月3日	(五)	08:40~ 12:00	安和國小	西區	郭鐘麟	請新港鄉各校派員 教師一名參加
社會	到校輔導	12月7日	(二)	09:00~ 12:00	三層國小	南區	李福榮	
自然	到校輔導	12月9日	(四)	10:30~ 11:10	美林國小	北區	顧燕雀	
資訊	到校輔導	12月9日	(四)	09:00~ 11:00	過溝國小	西區	郭鐘麟	
綜合	分區 訪視	12月9日	(四)	09:00~ 12:00	新港國小	西區	郭鐘麟	請西區各校派員教 師一名參加
社會	到校輔導	12月14日	(二)	09:00~ 12:00	後塘國小	南區	李福榮	
自然	到校輔導	12月16日	(四)	10:20~ 11:00	阿里山國 中小	東區	張東山	
自然	到校輔導	12月16日	(四)	09:00~ 11:00	鹿草國小	南區	李福榮	
英語	到校	12月17日	(五)	09:00~	三層國小	南區	李福榮	

	輔導			12:00				
英語	到校輔導	12月17日	(五)	13:30~ 16:00	汧水國小	南區	李福榮	
語文	到校輔導	12月17日	(五)	09:00~ 12:00	新岑國小	西區	郭鐘麟	
健體	到校輔導	12月24日	(五)	09:00~ 12:00	中和國小	東區	張東山	
社會	到校輔導	1月5日	(三)	09:00~ 12:00	中興國小	東區	張東山	
健體	到校輔導	12月31日	(五)	09:00~ 12:00	北回國小	南區	李福榮	
社會	到校輔導	1月5日	(二)	13:30~ 16:00	福樂國小	北區	顧燕雀	
自然	到校輔導	3月17日	(四)	08:00~ 12:00	復興國小	西區	郭鐘麟	
語文	到校輔導	3月18日	(五)	09:00~ 11:00	民雄國小	北區	顧燕雀	請東區各校派員教師一名參加
資訊	到校輔導	3月18日	(五)	09:00~ 11:00	大湖國小	東區	張東山	
資訊	到校輔導	4月7日	(四)	09:00~ 12:00	瑞里國小	北區	顧燕雀	
自然	到校輔導	4月8日	(五)	09:00~ 12:00	梅山國小	北區	顧燕雀	
自然	到校輔導	4月12日	(二)	09:00~ 12:00	灣潭國小	南區	李福榮	
語文	到校輔導	4月15日	(五)	09:00~ 12:00	柳溝國小	北區	顧燕雀	請東北區各校派員教師一名參加
自然	到校輔導	4、5月			竹村國小	西區	郭鐘麟	
語文	到校/ 分區	5月27日	(五)	09:00~ 12:00	龍崗國小	西區	郭鐘麟	請所屬區域教師抽空參加
語文	到校輔導	6月10日	(五)	09:00~ 12:00	大鄉國小	西區	郭鐘麟	



實施計畫



嘉義縣 99 年度下半年性別平等教育輔導團 分區訪視輔導研習實施計畫

壹、依據：嘉義縣九十九年度國教輔導團性別平等教育輔導團工作計畫

貳、目標：

- 一、提升全縣教師性別意識及性別平等教育教學知能。
- 二、分區推廣性別平等教育教材及課綱微調重點與配套措施。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：嘉義縣政府
- 三、承辦單位：嘉義縣性別平等教育輔導團
- 四、協辦學校：竹崎國小、蒜頭國小

肆、實施辦法：

- 一、依本縣視導區：東、西、南、北四區分區輔導。
- 二、下半年輔導二區，分區輔導時間表：

實施日期	區域	研習地點	協辦學校
99年10月8日	東區各國中小	竹崎國小研習教室	竹崎國小
99年11月5日	西區各國中小	蒜頭國小教師研究室	蒜頭國小

三、分區輔導研習內容：

時間	研習內容	講師或主持人	備註
8:30~8:40	報到、相見歡	性平輔導員	
8:40~8:50	始業式	性平輔導團召集人 及協辦學校校長	
8:50~10:50	性平教育議題 講座	外聘講師	
10:50~11:00	休息	性平團輔導員	
11:00~11:20	課綱微調及解 讀	性平團輔導員	
11:20~11:40	經驗分享及 綜合座談	性平輔導團召集人 蘇慕洵校長 性平團輔導員	

伍、實施方式：

- 一、參加人員：

1. 國中組：每校請派社會領域、綜合活動領域或健康與體育領域，各校至少 1 名教師參加。
2. 國小組：每校請派社會領域、綜合活動領域、健康與體育領域或生活領域，各校至少 1 名教師參加。
3. 嘉義縣性別平等教育輔導團團員。

二、分區輔導期間協辦學校工作人員、性平輔導員及參與教師，請所屬學校給予參加人員公假登記。

三、報名方式：請參與教師逕至教師在職進修網站報名參加性別平等輔導團分區輔導研習，活動結束核予研習時數 3 小時。

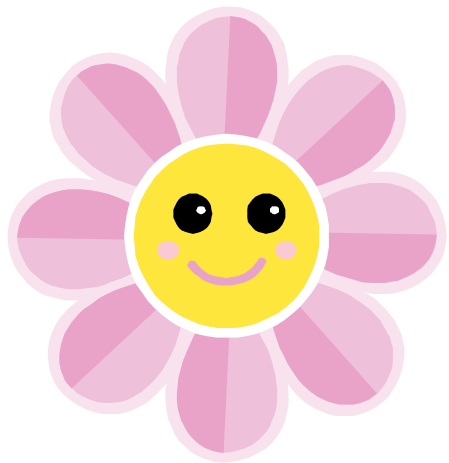
捌、預期效益：

一、訪視各校性平教育實施的情形，輔導各校落實性別平等教育。

二、透過外聘講師與輔導員分享性平教育議題、解讀性平教育能力指標，精進教師性平教育教學技巧。

玖、獎勵：辦理研習、活動有功人員依嘉義縣國民中小學校長教師職員獎勵基準規定予以敘獎。

拾、本計畫經核定後實施，修正時亦同。



參加人員簽到表



99 年度下半年性別平等教育輔導團分區訪視（西區）
參加人員簽到表

編號	服務學校	職稱	姓名	簽到	備註
1	民雄國中	校長	蘇慕洵	蘇慕洵	
2	蒜頭國小	校長	侯忠烈		
3	秀林國小	校長	陳文宗	陳文宗	
4	平林國小	校長	沈淑貞	沈淑貞	
5	蒜頭國小	主任	陳月珍		
6	蒜頭國小	教師	林建安		
7	龍港國小	教師	郭靜娟	郭靜娟	
8	更寮國小	教師	賴慶源	賴慶源	
9	東石國小	主任	王秋蘭	王秋蘭	
10	雙溪國小	教師	呂佳芸		
11	過溝國中	教師	辜郁玲		
12	六嘉國中	教師	賴貞琪	賴貞琪	
13	朴子國小	教師	陳智豪		
14	港墘國小	教師	黃翠巧	黃翠巧	
15	蒜頭國小	教師	黃文癸	黃文癸	
16	六美國小	教師	葉美寬	葉美寬	

99 年度下半年性別平等教育輔導團分區訪視（西區）
參加人員簽到表

17	大同國小	教師	翁秋月	翁秋月	
18	松梅國小	教師	翁慧芝	翁慧芝	
19	布袋國小	教師	周邵玲	周邵玲	
20	景山國小	教師	陳麗真	陳麗真	
21	文昌國小	教師	李欣怡	李欣怡	
22	下揖國小	教師	陳漢招	陳漢招	
23	塭港國小	教師	趙鳳美	趙鳳美	
24	新岑國小	教師	林碧榕	林碧榕	
25	永安國小	教師	楊國煌	楊國煌	
26	月眉國小	教師	江世傑	江世傑	
27	六腳國小	教師	陳錦煌	陳錦煌	Q12135878
28	安和國小	教師	黃馨嫻 黃馨嫻	黃馨嫻	
29	義竹國中	教師	孫淑儀	孫淑儀	
30	平林國小	主任	劉麗吟	劉麗吟	
31	民雄國中	教師	王惠怡	王惠怡	
32	民雄國中	教師	張湘怡	張湘怡	
33	北美國小		葉美玲	葉美玲	Q221206188

99 年度下半年性別平等教育輔導團分區訪視（西區）
參加人員簽到表

34	網寮國小	教師	毛瑞墮	毛瑞墮	R/20924524
35	東榮國中	教師	丁海怡	丁海怡	E123227399
36	過溝國小	教師	蔡春梅	蔡春梅	Q224090191
37	大鄉國中	教師	林麗高	林麗高	Q120740371
38	龍崗國小	教師	李淑芬	李淑芬	Q220623318
39	古民國小	教師	何文蓮	何文蓮	Q121071647
40	三江國小	"	謝秉育	謝秉育	Q1225172803
41	新港國中	"	蔡祝琳	蔡祝琳	L222268286
42	東石國中	"	劉滄政	劉滄政	E122100102
43	新塢國小	"	陳珮津	陳珮津	D220836879
44	布袋國中	"	林忠立	林忠立	N123766558
45	灣內國小	教師	施嘉樟	施嘉樟	Q11356396
46	永安國小	教師	林仲威	林仲威	Q122983815
47					
48					
49					
50					

資

料

手

冊



壹、九年一貫性別平等教育課程綱要與能力指標

一、基本理念

追溯這波教改運動中，行政院教育改革審議委員會在一九九六年率先將性別平等教育的主張注入教改理念；然而隨著國內性侵害犯罪率遽升所帶來的社會民意壓力。立法院三讀通過「性侵害犯罪防治條例」，並於民國一九九七年一月二十二日公佈實施，教育部也於同年三月成立性別平等教育委員會，學界對於性別平等教育的工作，也較過去有更多的關注與論述。而隨著整個社會對性別議題的逐漸重視，性別平等教育必須脫離初期理念或概念宣示的階段，轉而進入課程改革的實踐，並藉著擬訂國民中小學課程綱要讓性別平等教育的理念得以往下紮根。

而所謂性別平等教育(gender equity education)的意涵，「性別」(gender)，其意為由生理的性衍生的差異，包括社會制度、文化所建構出的性別概念；而「平等」(equity/fairness)除了維護人性的基本尊嚴之外，更謀求建立公平、良性的社會對待。「性別平等教育」的推動，即是希望透過「教育」的歷程和方法，使「不同性別」都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制，更期望經由教育上的性別平等，促進男女在社會上的機會均等，而在性別平等互助的原則下，共同建立和諧的多元社會。

性別平等教育的推動，必須建基於對多元文化社會所產生的覺知、信念與行動，希望在文化多元的社會和交互依賴的世界中促進文化的多元觀，並希望透過持續不斷的反省實踐，教導學生熟悉自己的文化，認知自己和他人在文化脈絡的存有，並且能夠培養自尊自信。基於對多元文化與多元價值的肯定，協助學生認知文化的多樣性，教導學生瞭解團體成員之間彼此如何形成價值、態度與行為，並且引導學生破除性別歧視、偏見與刻板化印象，以促進各族群的和諧共處。

我國教育部於民國八十七年九月三十日公佈「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，決議將資訊、環境、性別、人權等重大議題融入七大學習領域中（教育部，民87）。並於八十九年九月三十日正式公布「性別教育」為重大議題之一。其後基於社會需求與教育政策的推動，民國九十三年六月二十三日總統正式公布「性別平等教育法」通過實施。因此「性別教育」正式更名為「性別平等教育」，而國內各級教育單位所設立的「性別教育委員會」也正名為「性別平等教育委員會」。此次將性別平等教育的理念與內涵，在這一次課程改革中融入國民教育階段九年一貫課程綱要中，並發展適宜各階段的性別平等教育學習能力指標，其目的就是體現多元文化教育理念。

國民教育階段的「性別平等教育」的核心能力應包含「性別的自我瞭解」、「性別的人我關係」、「性別的自我突破」，三項核心能力的基本意涵分別解釋如下：

性別的自我瞭解：瞭解性別在自我發展中的角色。

性別的人我關係：探討性別發展與社會文化互動的關係。

性別的自我突破：建立和諧、尊重、平等的性別關係。

性別平等教育的實施，除了將理念內涵與能力指標解讀並轉化為各學習領域的知識內涵外，希望各教科用書出版業者在編撰各學習領域教科用書與進行課程設計之際，能根據上述理念，均衡呈現多元性別文化、不同性別的活動與貢獻、性別均等分工等內容，消極方面希望能達成消除性別偏見、強調性別尊重態度，並能對性別角色抱持均等的社會期待，積極方面更希冀能廣泛落實性別平等教育的概念與內涵。

在學校方面，除了建構性別平等的學校文化與環境，持續不斷的推動性別平等教育的專業發展，以建立教師性別意識外，對於課程、教學與評量最重要的執行者—教師，宜培養無性別歧視觀，一方面能編選具有性別均等的教材，另一方面更能澄清與修正教科書中的性別意識形態，並且在發展學校本位課程時，透過在各學習領域的基本教學時數與彈性

學習時間的運用，將性別平等教育議題的能力指標融入並轉化於各學習領域的教學實踐中。

二、課程目標

性別平等教育的課程目標，主要著重於認知、情意、行動三層面，在認知面，藉由瞭解性別意義、性別角色的成長與發展，來探究性別的關係；在情意面，發展正確的性別觀念與價值評斷；在行動面，培養批判、省思與具體實踐的行動力。整合三個層面，可以推衍出以下六項課程目標：

- (1)瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。
- (2)瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破不同性別的社會期待與限制。
- (3)表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。
- (4)消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。
- (5)主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。
- (6)建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。

三、分段能力指標

<編號說明>下列「a-b-c」的編號中，a代表核心能力序號，b代表學習階段序號，c代表流水號。第一學習階段為小學一至二年級，第二學習階段為小學三至四年級，第三學習階段為小學五至六年級，第四學習階段為國中一至三年級。



貳、民國 100 年九年一貫新課綱性平議題能力指標

民國 100 年九年一貫新課綱性平議題能力指標				
主題軸	主要概念	次要概念	能力指標	
			國小	國中
(一) 性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異	1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。	1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
		身體意象	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。	1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。
	性別認同	性取向	1-3-3 認識多元的性取向。	1-4-3 瞭解自己的性取向。
		多元的性別特質	1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。	1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-5 接納自己的性別特質。
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。
		職業的性別區	1-3-6 瞭解職業的性別區 現象。	1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

(二) 性別的人我關係	性別角色	<p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均重要的角色。</p> <p>2-3-1 瞭解 與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>2-4-1 分析現 社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>2-4-2 思 傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p>	
	性別互動	<p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	
	性別互動	<p>2-2-2 尊重不同性別者 決定的自主權。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>		
	性別與情	情理	<p>2-2-3 分辨性別刻板的情 表達方式。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情 的方法， 取合宜的表達方式。</p>	2-4-5 去除性別刻板的情 表達，促進不同性別者的和諧相處。
		情的表達與溝通	<p>2-1-3 表達自己的意見和 受，不受性別的限制。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權 。</p>	2-4-6 習得性別間合宜的情 表達方式。
		情關係與處理	2-3-5 辨別不同類 的情 關係。	<p>2-4-7 清情 關係中的性別刻板模式。</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情 關係。</p>
	性與權力	身體的界限	<p>2-1-4 認識自己的身體 權。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	2-4-9 用各 資源與方法，維護自己的身體自主權。
		性與	2-3-6 清性與 的 思。	<p>2-4-10 認識安全性行為並保護自己。</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>
		性 與性 侵害防治	<p>2-2-5 認識性 與性侵害的類 。</p> <p>2-3-7 同理與關 受到性 或性 侵害者。</p>	2-4-12 探究性 與性侵害相關議題。
	與	多元 態	2-2-6 認識多元的 態。	<p>2-4-13 清 中的性別權力關係。</p> <p>2-4-14 尊重不同文化中的 態。</p>

		2-2-7 認識 力及其求助。 2-3-8 認識 力對身心發展的影響。	2-4-15 習得 力的防治之。	
	性別與法	2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、 產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的 與程序。	2-4-16 認識性別權益相關的資源與法。	
(三) 性別的自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用	3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 3-3-1 解讀各 媒體所傳 的性別刻板化。	3-4-1 運用各 資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
		校園資源的運用	3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。	3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改策。 3-4-3 運用校園各 資源，突破性別限制。
	社會的參與	3-3-2 參與團體活動與事 ，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事 的法，不受性別限制。	3-4-4 參與公共事 ，不受性別的限制。	
	社會建構的批判	3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷 過程中所 成的性別文化差異。	3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所 成的 境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	
			3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改 策。	

參、性別平等教育議題能力指標解讀

能力指標	說明
1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	一、重要概念：身心發展、身心發展的差異 二、概念說明 (一)身心發展
1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。	認識不同性別者生理構 和身心發展歷程是性別平等教育中的要課題，因為具備這 基本的認知能力， 能由瞭解進而相互尊重。其國小 年級的 子 經漸漸進入青春期中，對於身體的發展與保健更需要有正確的認識， 可以 不必要的 和 。
1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身	(二)身心發展的差異 不同性別者由於先 身體機能的差異，而有了生理性別的不同；

能力指標	說明
<p>心發展與差異。</p>	<p>然而一我談到性別，除了生理特區的區別外，更容包括社會、文化所建構出來的社會性別概念，假如建構了所謂男性化與女性化特質的一主觀受，就會形成性別刻板化的印象，因此認識不同性別者身心的差異，除了認識不同性別者身體構和發展的差異外，更重要的是必須要尊重不同性別者所表現出來的特質。</p>
<p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	<p>一、重要概念：身體意象</p> <p>二、概念說明</p> <p>身體意象指的是個體對於自己身體的覺知和受，也就是每個人心中對於自己身體的，自己是如何自己的身體外。在成長的過程中身體意象是影響身心發展的重要因素，例如在過度追求「」就是美的流中，「自己是過」必須的意念，不影響了自己的自信，更影響了正的習，對身心兩方面都成大的害。</p> <p>個人對身體意象的建立受社會文化的影響，其中同間彼此的評價和傳媒體等都是具影響力的媒，因此必須認知影響形成身體意象的各因素，能突破思進而建立健康合宜的身體意象。</p>
<p>1-3-3 認識多元的性取向。</p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p>	<p>一、重要概念：性別認同、性取向</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)性別認同</p> <p>性別認同是指一個人對自己性別上的認定，包括性別和性取向的認定。性別認同會受到個人的立、工作地位和等各社會結構的影響。</p> <p>個人在性別認同中可能面自己的性別特質不合傳統社會的期待，或者個人生理上的性別和性別認同的性別不一，或者發現自己是同性（或雙性）的性取向，這內心的突可能產生大的和。</p> <p>在多元社會中為了達到多元的尊重，每個人應認識多元的性取向，以及瞭解多元的性別特質觀念，能瞭解自己、接納自己，進而的自己。</p> <p>(二)性取向</p> <p>性取向是指在選性時的取向，一來說人的性取向有同性、異性或雙性不同的類。在傳統的社會中異性是一認可的性取向，因此對同性、雙性滿歧視和排，也因而導多同性和雙性者生活在的角落中。</p> <p>在一個多元尊重的社會中，我應除個人對同性和雙性者的偏見，認識多元的性取向之後，能瞭解並的認同自己的性取向，進而能尊重他人不同的性取向。</p>
<p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p>	<p>一、重要概念：多元的性別特質</p> <p>二、概念說明</p> <p>傳統的社會對於性別角色的要求，大上為男生要求的性別特質是強、立、追求成就、性，表現較的行為；女生的特質則是要、順、依賴、整，表現較的行為，這對於不同性別角色所具備性別特質的刻板印象，不會制個人潛能的發展，並成心理的壓力和束之外，對於人際之間的溝通和尊重也會有大的影響。</p> <p>其實每個人都可以同時有和的特質，是程度有所不同，這特質的差異和性別更不是有必然的相關性。因此我必須建</p>

能力指標	說明
1-4-5 接納自己的性別特質。	立多元的性別特質概念，讓學生瞭解性別角色發展的多樣化，去除對性別角色單一、定、化的認定，可以去除性別刻板化印象的限制，尊重性別特質的多元面貌。
<p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p>	<p>一、重要概念：生涯發展、不同性別者的成就與貢獻</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)生涯發展</p> <p>一個人一生中，、學校、社會等各方面所事的活動、工作等，所積的相關經驗及其所的角色，會出來個人特的行為態度，與特有的生活方式，這總合即形成了一個人的生涯發展。</p> <p>生涯發展的目的希望能透過生涯規劃，引領自己「自我實現」的方向進。讓個人不能夠在生涯不斷往進展的中，實踐自我，可以對入的領域或國社會有所貢獻，而別人所肯定與認同。</p> <p>然而自我概念會影響一個人的生涯規劃，其「性別」觀更會影響個人的發展。如社會對不同性別者升學或就業選，就產生不同機會或期待，因而成對個人發展的限制。例如男生是文組的「少數民族」，女生不勵事理工、體育與科技研究之進路；階職位多由男性擔任，女性為了個人發展等。</p> <p>基於人在平等的概念下，每個人的生涯發展都不應因性別之差異，而有不平等的對待與不平等的發展機會，無論是學習、工作都應給予相同的資源，依據個人特質，規劃一生之發展。</p> <p>(二)不同性別者的成就與貢獻</p> <p>「成就」指個人力後得到的結果，對自己或對他人具有相意義，並且大所肯定。「貢獻」則指一個人的表現與行為結果，對自己、他人或社會產生正面的影響。</p> <p>每一個人無分性別都能夠在各個領域上有所成就、有所貢獻，並可以成為大肯定與學習的。如在個人、、工作崗位等領域中，心力，尋求表現；或者在立法、政治、經、教育、文化、社會公益等公領域上，展現自己的能，獻自己的力量。</p> <p>然而在我的社會，對於不同性別的成就與貢獻，因人為的社會制度與文化規中的性別歧視，呈現偏執的認定。成性別者(如女性、同性、雙性、性者、外女配等)，無論在領域或公領域方面的成就與貢獻，有意無意的省，至刻意的低與。</p> <p>其實這為性別者，在各個領域上，均有人出的表現。我應發這的性別成就和貢獻，給他應有的歷地位。並且透過教育歷程，勵每一個人，不分性別均可以依自己的意，有所表現，小至對個人，大至對社會、國及世界，作出相的貢獻。</p>
<p>1-3-6 瞭解職業的性別區現象。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p>	<p>一、重要概念：職業的性別區</p> <p>二、概念說明</p> <p>社會價值體系對於性別的化觀念，成女性在工作職上受到嚴重的限制與歧視。如期待子有，傳承業的使，女性為了生育須就業升機會。即使為了經，女性入職，社會存在尊男性的職與教育機制，加上系</p>

能力指標	說明
	<p>統的價值觀下，以至於在職業分 上， 呈現嚴重的性別階層化的區。</p> <p>這 傳統性別分工的觀念， 成女性的職業與 職的性質接 ；而男性則維持在 階、 與 主 權的領導地位， 至產生兩性同工 不同 職 現象。其他在教育機制上，升學研究所或 讀學位者則有明 男 於女之現象。而在 業選 上， 「 主 」或「女 (hief xecutive fficer)」出現時，往往會特別去強調其性別意涵。 其在尊崇異性 而 其他性別認同的價值觀， 成女性與第三性別者 在職 上受到不平等對待， 至成為性 與性侵害的最大受害者。</p> <p>隨時代 ，上述類 觀念應有所調整，亦即職 之發展應依個人能力表現發展，不因性別因素加以限制或區 。要改 職 的性別區 現象，需要 小就 觀念 始建立。因此，在學習階段，希冀個體能 著先 生活 、社會現 及 中所出現的現象加以檢視並進行批判，檢討其中不合理情形。</p>
<p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p>	<p>一、重要概念：性別互動、互動模式</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)性別互動</p> <p>互動意即交互 與反應之過程；社會互動則是各 社會關係交互 與反應之過程，可存在於個人與個人、團體與團體，或團體與個人之間，而性別互動係屬社會互動之一， 是指相同性別或不同性別的個人或團體交互產生關係的過程。</p> <p>在人際互動過程中，應尊重個人的主體性，不論是同性之間的相處，或異性之間的相處都是如此，要尊重彼此的多元性與差異性，更要尊重對方的自由意 。</p> <p>(二)互動模式</p> <p>性別偏見與歧視係指因性別的差異，而對個人或團體反應出 然不同的態度與行為。性別之間的互動模式， 受性別角色的刻板印象所影響，要能夠覺察不同性別者之間互動的刻板模式，並學習以不具性別偏見與歧視的方式相處。例如女生說話要 語，男生說話要果 有擔 ，要 脫這 性別角色的刻板印象，讓不同性別間的相處更為和諧、平等。</p>
<p>2-2-2 尊重不同性別者 決定的自主權。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、重要概念：表現自我</p> <p>二、概念說明</p> <p>人際互動過程中，要在適 的時機下有意識的說出自己的 受，表達自己的 法和意見，並且要彼此尊重，不 隨一 大 給予的性別標 ， 於展現自己的 法和 法，無論男女，都有自己的主導權和意見的自由，例如男女、男男、女女間的交往 ，任何一方都可以主動，任何一方也都有權 不合理的要求。</p>
<p>2-2-3 分辨性別刻板的情 表達方式。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情 的方法， 取合宜的表達方</p>	<p>一、重要概念：性別與情 、情 理</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)性別與情</p> <p>情 的表達方式通 是因人而異，不是因性別而有所不同。性別和情 關係所 及的層面有：情 關係的多元類 ，例如異性 、同性 ；情 關係的刻板模式，例如男主動，女 動；相處與溝通； 與 ；分手；情 突等。如能學習良 的情 理，適 的</p>

能力指標	說明
<p>式。</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>說明</p> <p>表達情與溝通，合理的處理情關係，不同性別間必然能就更和諧的情關係。</p> <p>(二)情理</p> <p>性別刻板的情表達係指不同性別者的情表達有傳統定的模式和形象。例如女性特質應較、心、含，而男性特質應較理性、主動、強等。事實上，這刻板的認知往往來自於的社會價值觀，容使個人特質受到壓也帶來壓力。如果價值觀和立互異的雙方能在問題現時，以正向、意且理性的情態度來檢視問題發生的原因，學習彼此欣賞、，至以對方角度思並適度的協，必然能就更和諧的情關係。</p>
<p>2-1-3 表達自己的意見和受，不受性別的限制。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情表達方式。</p>	<p>一、重要概念：情的表達與溝通</p> <p>二、概念說明</p> <p>不同性別者於互動時宜先清自我的性別角色，應本著性別間互相尊重，和諧共處的態度，不受傳統性別偏見的影響，展現自我的價值，力發展自我的專長及特色，並在與群體相處的過程中，以最適合自己的方式呈現自我。</p>
<p>2-3-5 辨別不同類的情關係。</p> <p>2-4-7 清情關係中的性別刻板模式。</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情關係。</p>	<p>一、重要概念：情關係與處理</p> <p>二、概念說明</p> <p>情關係中的性別刻板模式指的是，在社會認知下，不同性別者對情互動方式定的期望，例如男性應要保護女性、女性不應太具性等。這樣性別角色互動的刻板印象實有彈性待與調整的必要，則，反而更容成性別間的突。</p> <p>不同性別者的情關係發生問題時，不適的處理或之不理智都將有可能帶來大的機和害，例如害對方至以生相等。所以，學習以適、理性的態度處理情關係是相有必要的。</p>
<p>2-1-4 認識自己的身體權。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-4-9 用各資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	<p>一、重要概念：性與權力、身體的界限</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)性與權力</p> <p>在傳統社會性別間的「性」與「」互動關係，男性期待是主動、理性、有權的；相對女性則是動、性、要求順的。這不平權的性與觀念，成大多數、性侵害的受害者以女性為主，然在過於化的性別角色規壓下，男性也成了不平權的性與關係中的者，例如分手時指為「心」。人是有「性」的生 (sexual being)，性也應是人的一基本權，性望得到滿足、性張得到分釋是身心健康的必要條件。而「性」是由「心」與「生」所組成的，表示個體間在生理上以及心理上都能有密相的情關係，真正的與性是人類衍後代，產生幸福滿足的覺來源。現代社會，性與的關係日漸，因此性別平等教育應重視青少年的「性」與「」相關議題，包括清性別間不平權的性與的思；以積極的行動維護自己的身心健康與不性與的自主權；力讓彼此在「性」與「」互動中創雙面。</p>

能力指標	說明
	<p>(二)身體的界限</p> <p>身體的界限是指一個人可以 出來讓他人注視，或容 他人的限度。 會因對象、時間、年 、性別、情境以及目的之不同而有所改 ， 是 由各人自主決定。此能力指標包含二項重點：一是能夠瞭解個體身體自主的權力，能清 的表達自己身體的界限， 不意讓他人 時，自己有 對的權力說不，來保護自己， 受 ；另一則是與人互動時， 對方表達其身體界限時，能及時覺察不界，尊重對方身體自主權，不會 成對方的 或 害。他人不能質個人身體界限的 度，尊重別人身體的界限是一 性別尊重的基。</p> <p>「身體自主權」是指一個人對於自己身體的思 與 受，每個人都 有自己 決定、自己 主張的權力及能力，同時也包含自我保護與 理的義 。例如：</p> <p>我有使用自己身體去 事情的權 和能力。</p> <p>我有保護自己身體的義 。</p> <p>我有 受自己身體的權 和能力。</p> <p>我有 理自己的思 和行為的權 和能力。</p> <p>我有 理自己的思 和行為的義 。</p> <p>每個人都是世上 一無二的生 個體，身體是一個人最大、最 有、最初也是最 的 產，學習 個 的身體 理人，學習「 義 」及「正確使用權 」的能力，不 用權 害別人和自己，尊重別人也 護自己， 是對自己的身體保護、 與尊重的自主表現。</p>
<p>2-3-6 清性與 的 思。</p> <p>2-4-10 認識安全性行為並保護自己。</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>一、重要概念：性與</p> <p>二、概念說明</p> <p>青少年階段是探 性與 的關 時期，面對「男人不 、女人不 」、「 隨 」、「用性來 取對方的 」等 思，必須要學習檢視、反思、澄清或批判這 不平權的觀念。在性與 的關係中，應 是尊重 生性別上的差異，並且不 的性別刻板印象 限，而依此發展出和諧、平等的關係。</p> <p>「安全性行為」是指 有精 、 分 、 與 組 等體 交的性行為，能有效預防性傳 與 ，促進個人生理健康(引自行政院 生 網站)。個體 青春 始對性產生了 與 ，同時受到性 素影響， 始有了性的需求與產生性 動是件 自然的事， 這並不代表就一定要發生性行為，因為人的性 與 動是可以自主與 制的。如果身心 準備 和對方發生性行為，就必須 決的表達自己 法，清 地讓對方瞭解自己的決定，並肯定的說「不」，且能有效 ，以維護與尊重身體自主權。所以對於青少年而 ，最安全、最 的保護， 然就是「不要發生性行為」並學習「 後滿足性 望」。</p> <p>「性行為」是性別間情 密互動的表達方式之 ，健康的性行為是美 、 樂，而且是相互瞭解、尊重、關 的行為，是每個人都應 學習的。 對性行為的規 ， 因不同社會文化、性別而 現差異，如在傳統的異性 關係中， 要求女性必須要 到「 女不事二 」， 允 男性可以「三 四」， 兩性在性、 、 與 的關係都應 是 與平權的，而導 兩性在性、 、 與 互動中，容 出現女性 、男性強 的不平等關係。學習破除對不</p>

能力指標	說明
	<p>同性別者不平權的標準，尊重不同性別者性行為的自主權，讓每個人都有機會與權力來 有性、有的 密關係。</p>
<p>2-2-5 認識性 與性侵害的類別。</p> <p>2-3-7 同理與關 受到性 或性侵害者。</p> <p>2-4-12 探究性 與性侵害相關議題。</p>	<p>一、重要概念：性 與性侵害防治</p> <p>二、概念說明</p> <p>性 是指任何對他人(同性或異性)實施 反其自由意 ，而與性或性別有關的行為，例如透過文字、 畫、 、影、 等方式；或以歧視、 的行、有性意的 等， 成 事人尊嚴受，或使人心生不 、 、 受到 意、身心受 害，或不影響 事人正 的生活，均稱為「性 」。</p> <p>性 包括 1. 語 ：例如用性方面的 語 、調、或引 事人參與性或與性有關的活動；2. 行動 ：例如不必要的身體接 或身體 密處的 、 、 等；3. 權力 ：例如用權 或用性來交 益，以滿足其自身的性 需求；4. 視覺：例如展示色情 、影片、色情信函，或要求 發、出示此資料給他人。為防治性 及保護 害人的權益，政府制定「性 防治法」，於 2005 年 2 月 5 日公布， 年正式實施。</p> <p>性侵害是指以任何 反個人意 ，要求性行為或與性相關的活動，及 用個人 事性意涵的活動，例如色情表 、 片或 照等，都稱為「性侵害」。性交行為包括 交、 交、手指 入、異 入及性 接 等性行為；性侵犯行為如 、大 、 部，強 ， 身、 生 等，包括強 及任何具有 害性或 待性的性 力及性行為。政府於 1997 年 1 月 22 日公布「性侵害犯罪防治法」，明定 事程序，保護 害人 及媒體報導 度。</p> <p>性 或性侵害都是對他人身體自主權的不尊重， 可能發生在任何地方(例如 、學校、公共 所等)、任何階級(例如老 對下屬、師長對學生、長 對 等)、任何人(包括 人、熟人、 生人等)的身上； 不 侵害個人的生 權、自由權及性自主權，對於個人的生理、心理、精 ， 至性別關係等層面都有不良的影響，因此在教學活動中有必要 學生保護自己的身體，瞭解如何 受到性 與性侵害。例如：</p> <p>平 要保持 度的 覺心，一 有人不尊重自己的身體自主權，應 於 不適 的要求、發現異 立即 離現 。</p> <p>一 發生 害事件時，應 處理，記 的特 、保持現 整、立即告知 長、學校師長，或 113 專線、110 求助。</p>
<p>2-2-6 認識多元的 態。</p> <p>2-4-13 清 中的 性別權力關係。</p> <p>2-4-14 尊重不同文化 中的 態。</p>	<p>一、重要概念： 與 、多元 態</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一) 與</p> <p>傳統社會對於「 」的界定是指由一對男女經過法 程序，所組成的共同生活單位。隨著社會的 ，出現離 率升 、不 子女 加、總生育率下 等現象，不 改 人 對於傳統 態的法，也 人 對於 與 的觀念。面對多元社會與文化 速 ，我 不能以單一的標準來 待「 」。 的組成，不一定要透過 關係； 的 態也有多元的樣貌，例如同性情 、異性情 、單 、 、 數人單身 等。</p>

能力指標	說明
	<p>目 社會上較普 的 態是經由 而組成的異性情 ，在這樣的關係之下，應特別重視性別平等的互動關係，以維護個人的自主權。而不論 的組成 態為何，最重要的是學習以尊重的態度來 待各 不同的 態，且能以正向、健康的態度來接納自己的 。</p> <p>(二)多元 態 隨著社會的 ， 結構也明 的改 ，傳統大 而進入核心小 。 態也 於多元化，雙 、單 、 、同 、 代教養 、離 、單身、異國 、頂 族、外派、假日 、老人 等不同的 態相 產生。 每個人都有權 依據自己的價值觀、 等，來選 自己 過的生活，認識多元的 態，瞭解其組成各有其 與因素後，有助於個體包容及尊重他人對 態的選 。</p> <p>不論 一 態，個體要能 清在 中的性別權力關係，例如在 中 有決定權的人，應透過彼此協 同意，而不一定以男性為主，養 活 、維持 經 等 任，也不能 落在男性身上。總之，個體要能辨識性別權力不對等現象，進而在 中分擔 經 與各 任，建立彼此支持、尊重雙方，一 決議的性別平等關係。</p>
<p>2-2-7 認識 力 及其求助 。</p> <p>2-3-8 認識 力 對身心發展的 影響。</p> <p>2-4-15 習得 力 的防治之 。</p>	<p>一、重要概念： 力 二、概念說明 「 力」是指在 生活中，對 成員實施身體或精 上 的不法侵害行為，例如 、 待、 頭 、 ，限制人身 自由， 用 行 、犯罪，參與 害身心健康的活動等。 力發生的對象可能包括任何一個人，例如 、小 、手 足等。不論個體的性別、年 ， 有任何人有權力或理由，可以使用 力來對待另一個人。因此對於 力的認識，預防 於 。</p> <p>受 力時，個體必須學會保護自己，例如 時，應保持 ， 保護頭、 、 和 部等部位，不說 話以 對方的 ，並 透過大 、 離現 、 113 保護專線、請 察協助等 尋求協助。</p> <p>力的 後往往 著「權力與 制」的思維，是一 不平等也 不合理的對待。在 生活中存在著不平等的權力關係， 力 容 導成是受 者無能、犯 ， 會引發 力的持續發生， 這對個體的身心發展有 面的影響。此外，使用 力後 時 得的 制 ， 容 讓人 以為 力是 得權力或 制的 。為 力的 面影響與 性 環， 力時，個體應體認到一 原 不是最 的方式；同時也能認清使用 力，反而突 自己 力所 制與 用的事實。因此必須學習 理自己的情 與行為， 有 理性解決問題的能力， 能 日脫離 力的 影。</p>
<p>3-4-5 探究社會建構 下，性別歧視 與偏見所 成 的 境。</p> <p>3-4-6 反思社會環境 中，性別關係的權力</p>	<p>一、重要概念：社會建構的批判、社會文化中的性別權力關係 二、概念說明 (一)社會建構的批判 各個社會根據性別特 、文化傳統的性別角色分類與社會分工， 予不同性別者有不同的性別內涵及相應的性別認同和能力的發 展，並且形成規 與價值， 性別外在形象與內在人 特質之差異</p>

能力指標	說明
結構。	<p>性。這樣的性別差異通 是有系統的社會建構之結果。</p> <p>我 應 要透過認知基模的重建、意識的覺 ，協助學生探究在社會建構下所 成的性別歧視(或偏見)的 境，以及反思社會文化中的性別權力關係，積極培養學生批判的能力與意 ，維護尊重不同性別差異的基本信念。</p> <p>(二)社會文化中的性別權力關係</p> <p>藉由討論相關的社會事件、生活議題，瞭解在不同的社會文化中，由於社會分工、社會結構、性別角色刻板化都會形成權力和階級的差 現象，這 現象反 在政治、社會活動、族群或是經 活動中，都會因為 有社會文化中存在的性別歧視或偏見而使得性別平等教育及環境更加 。</p> <p>對進入國中階段的青年，應強化個體去覺察、檢視並反思在日 生活與學習經驗中潛在的制度性的偏差，並 覺性別權力在社會環境中存在的 不平等的情 ， 其是有關性別與族群的 思概念的 清，需要藉由不斷的對話、反思。可透過社會觀察、報導、書 讀、 講和 錄影片的欣賞，去檢視自己的概念是如何形 。並且必須不斷的在生活情境中落實批判的觀點，輔以經驗分享、課 討論或實地參訪， 有可能自我 能並重新建構正確、健康、多元的性別平等意識。</p>
<p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史過程中所 成的性別文化差異。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改 策 。</p>	<p>一、重要概念：多元文化中的性別關係</p> <p>二、概念說明</p> <p>各個族群由於生活環境與歷 發展不同， 成在性別、階級、意識形態等的差異，這 不同族群間的多樣性與差異性，都是值得 視並且應視為平等的。尊重差異，與 突 共存，是多元文化發展脈絡中的核心思 。現 灣社會族群共融，不同族群有不同的社會傳統文化，應讓學生透過接 、瞭解、認識、關心、對話進而產生理解、接納、尊重。例如在蘭 ， 期間，女性 告 對不可 板 ， 則會有 運上身。這樣的告 並不是對女性的性別歧視，而是一 傳統文化，是社會環境和歷 所 成的文化差異，這樣的文化差異需要的是「尊重」。我 瞭解並能逐一檢視何者是或不是傳統文化的產 ，我 能 文化發展的脈絡、歷 源，去反思和探討在多元族群社會中如何與「他者」互動，進而能 「尊重」差異過程中，尋思各 改 性別歧視的策 。</p>

肆、融入學習領域之建議

性別平等教育議題在國民中小學的實施，除了在實施學校本位課程時，以彈性學習時間自行發展教材與教學活動之外，最積極目的 冀望以融入式課程作為手段，將性別平等教育能力指標轉化為各學習領域的知識內涵，促使七大學習領域知識內涵與課程結構，均能體現性別平等教育之理念。

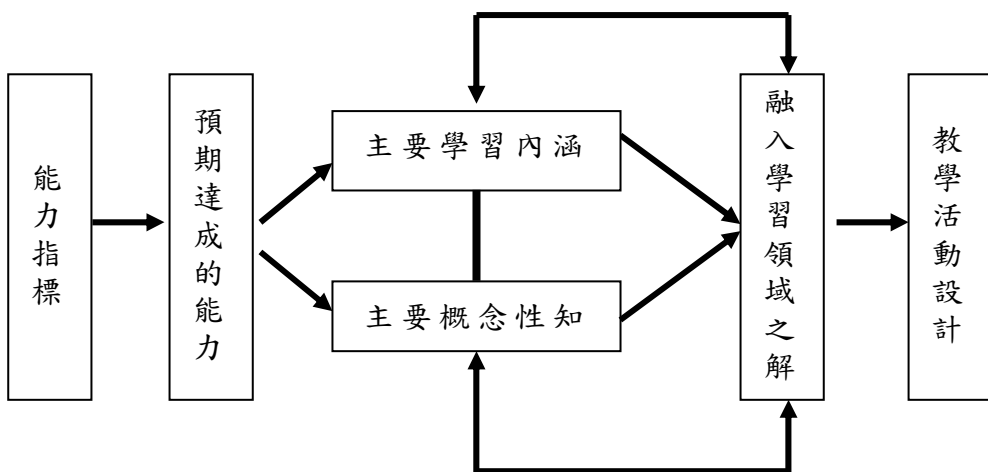
除此之外，希望審訂版教科用書與主 教育行政機關在編撰相關教材及設計各學習領域課程時，能適時融入不同性別的成長與發展、性別認同、性別角色的學習與突破、性別的關係與互動、多元文化社會中的性別平等以及性別權益相關議題等主要內容。

性別平等教育課程綱要係以性別的自我瞭解、人我關係與自我突破作為三項核心能力，課程內涵包括 、學校與社會中每 所發生的性別議題，

因此在教學策 上可以引導學生分析、批判教科書與學校生活中所呈現的性別刻板印象，在 中破除不平等的性別角色分工，更能 大 傳媒所傳 的性別偏見。教師宜 流於說教式的知識傳 ，根據學生的需求與反應 用適 與有效的教學策 。

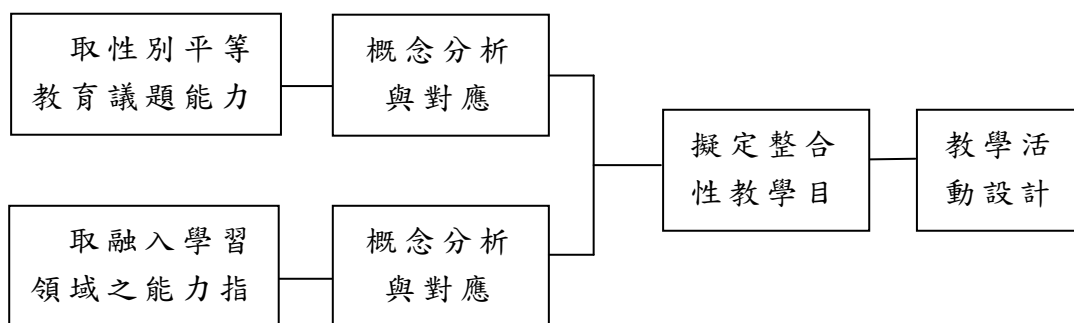
性別平等教育議題能力指標旨在「融入」，而不是「套入」。必須正確解讀能力指標的意涵 加以融入，始能達成轉化傳統學科知識的目的。性別平等教育議題在融入學科課程內涵所 取的策 ，傳統上不外 有貢獻、加、轉化與社會行動等取向。而在課程實施上，如消除各學習領域課程中含 有偏見或歧視的內容；在課程中 對 少數特定有所貢獻的人 或事 ，給予肯定和表 ；或以附加的教學單元，將性別有關的概念、議題和觀點納入其他課程之中。而融入式課程最理 的方式應 是 取轉化取向，將性別平等教育目標與各學習領域目標重新概念化，統整並建構學習目標，藉以設計課程內容。如此將兩 不同課程領域的原有結構解體， 密的加以統整，促使其課程目標、課程內涵或教學計畫都重新加以組 與整合為一體。

本課程綱要所提 之教學示例(見附錄二)，即以轉化取向進行融入式課程之設計。 性別平等教育能力指標解讀 始，同時敘及融入各學習領域的相關策 ，並提 教學活動設計之示例，希望能協助所有參 者，明瞭性別平等教育議題能力指標融入其他學習領域的策 。有關性別平等教育議題能力指標的解讀流程如下：



1：能力指標解讀流程

至於性別平等教育轉化式課程取向，則透過二者能力指標的整合，促使二者的概念性知識 密 結，並以統合的概念性知識，重新建立整合性的學習目標，藉以設計課程與教學活動。如在社會、健康與體育、綜合活動等學習領域進行融入式課程時，其實施之流程如下：



2：轉化式課程設計流

融入傳統學科的性平教育



講師 林姿吟

1

講師

學歷：高雄醫學大學心理學系
成功大學行為醫學研究所碩士
台灣師範大學學社會教育博士班

經歷：嘉義基督教醫院臨床心理師
高雄長庚醫院臨床心理師督導
嘉義大學家庭教育與輔導諮商研究所講

師

高雄市教育局兩性平等教育委員

現任：嘉義市衛生局心理衛生中心臨床心理師
國立空中大學生活科學系講師

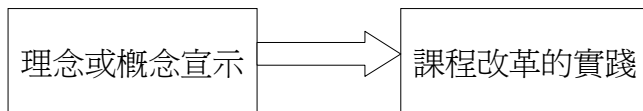
專業證照：中華民國臨床心理師執照

2



性平意識進入教育領域

- 1996年行政院教育改革審議委員會
- 1997年公佈實施性侵害犯罪防治條例



3

性別平等教育

- 透過教育的歷程和方法，使不同性別都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制。
- 促進男女在社會上的機會均等，而在性別平等的互助原則下，共同建立和諧多元的社會。

4

體V.S 體

- 課程與教學
- 文化與環境

5

國民教育階段的性別平等教育 核心能力

- 性別的自我瞭解
- 性別的人我關係
- 性別的自我突破

6

國民教育階段的性別平等教育

六大課程目標

- 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性
- 瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破不同性別的社會期待與限制
- 表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處
- 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元現象
- 主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會
- 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式

7

民國100年九年一貫教育性平議題概念

主題軸：性別的自我了解

- 身心發展-差異及身體意象
- 性別認同-性取向、多元的性別特質
- 生涯發展-不同性別者的成就與貢獻、職業的性別區隔

8

民國100年九年一貫教育性平議題概念

主題軸：性別的人我關係

- 性別角色-刻板化
- 性別互動-互動模式、表現自我
- 性別與情感-情緒管理、情感的表達與溝通、情感關係與處理
- 性與權力-身體的界限、性與愛、性騷擾與性侵害防治
- 家庭與婚姻-多元家庭型態、家庭暴力
- 性別與法律-權益與法律救濟

9

民國100年九年一貫教育性平議題概念

主題軸：性別的自我突破

- 資源的運用-資訊、科技與媒體的運用、校園資源的運用
- 社會的參與-對公共事務的參與
- 社會建構的批判-社會文化中的別權力關係、多元文化中的性別關係

10

教案參

國中組

- 語文領域
- 數學領域
- 社會領域
- 自然與生活科技
- 藝術與人文
- 健康與體育
- 綜合活動

11

教案參

國小組

- 語文領域
- 數學領域
- 社會領域
- 自然與生活科技
- 藝術與人文
- 健康與體育
- 綜合活動

12

教材檢示 與反思

(It's 2 p.m. Emma is looking for her socks.)

Emma: Mom, I can't **find** my socks.

Mom: What socks?

Emma: My toe socks! They were from Lily. She gave them to me last week.

Mom: Where did you last put them?

Emma: I put them on the **couch** half an hour ago, but now they're not there.

Mom (to Dad): **Honey**, weren't you cleaning the living room at that time?

Dad: Yes. I was **mopping** the living room floor then, but I didn't see any socks. Go and **ask** your grandmother.



- 爲什麼找不到襪子
只想到要問媽媽？
或爲什麼要由媽媽
回答？
- 家裡不能只有爸爸
跟孩子嗎？¹³

教材檢示 與反思

- 女生洗衣服
- 男生洗衣服
- 男生洗女生的衣服？

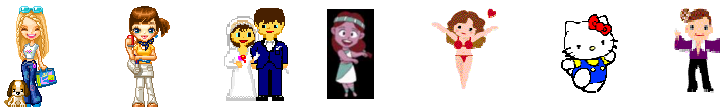


現有的材料中 idea

- 課本
- 社區風俗
- 節慶
- 熱門話題

15

Thank you for your listening !



也歡迎查詢教育部性別平等網站哦！

<http://www.gender.edu.tw/>

16

「認識同志」－學習單

班級：____年____班 座號：____ 姓名：____

一、我們把一個人的性愛對象的性別選擇稱為「性傾向」，粗略地可分成「異性戀者」及「同性戀者」。請問：你／妳覺得什麼是「同性戀」？

二、「同性戀者」現有人稱「同志」，不過目前每個人對同志的了解可能都不盡相同。請問：

(一) 關於「同性戀」，你／妳自己最想提出的疑問是什麼呢？

(二) 也請你／妳提出對這個疑問的看法。

三、從上面的回答來看，你／妳似乎已略曉一、二，這些資料是在哪兒得知的呢？

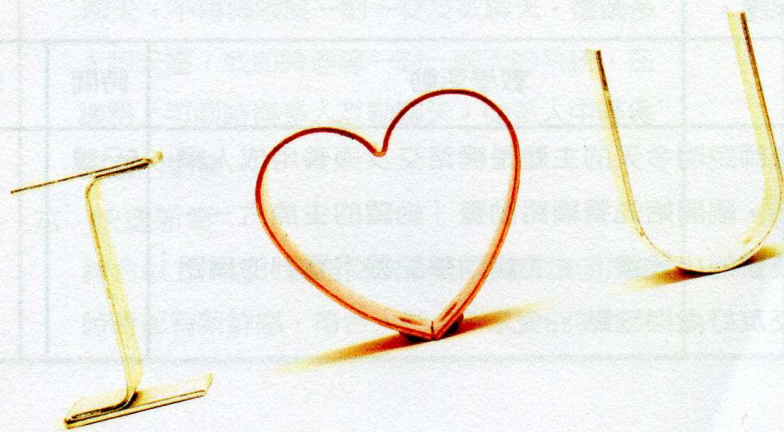
四、看完影片之後，了解到我們無法認定每個人都是「異性戀者」，如果你／妳有朋友、同學或家人是同志，你／妳的想法是什麼？

(再次提醒各位，這沒有標準答案，請盡量寫，OK?!)

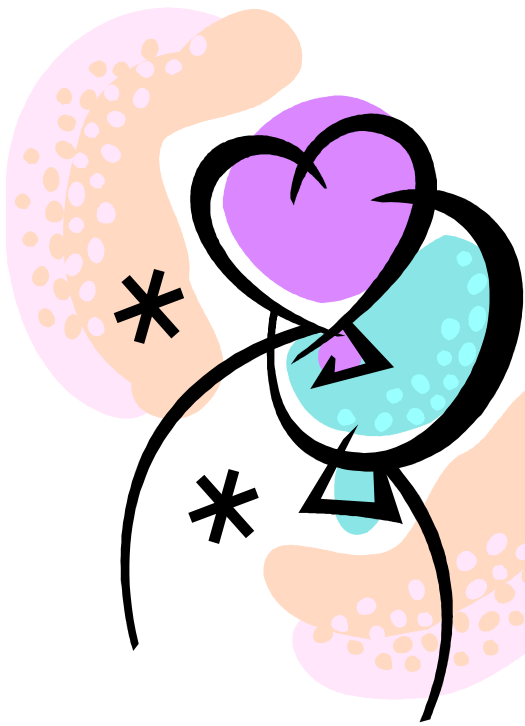


愛的主打歌-認識愛情

問 題	異性戀	同性戀
幾歲可以談戀愛？		
怎麼確定真的是愛？		
為什麼會喜歡對方？		
談戀愛要具備什麼條件？		
談戀愛要具備什麼能力？		
談戀愛最擔心的事情是？		
你/妳都跟誰討論愛情的事？		



意見回饋表統計結果



嘉義縣性別平等教育輔導團 99 年度

分區訪視研習(西區)意見回饋表統計結果

「嘉義縣性別平等教育輔導團 99 年度分區訪視研習(西區)」，於 11 月 05 日假蒜頭國小辦理。就相關問題發出意見回饋表 46 份，成功回收 24 份；題項分為兩大類，一為 式選項，一為 式。統計結果如下：

壹、 式選項

題項	選項人數(括號內之數)及其分						
一、基本資料							
1. 職	校長 (0)	主任 (3) 13	組長 (18) 35	導師 (8) 35	專任 教師 (4) 17	其 他 (0)	無 (0)
2. 任教年資	10 年 以下 (10) 44	10- 20 年 (10) 43	20 年 以上 (3) 13				
3. 任教學習領域	語文 (10) 19	綜合 活動 (8) 15	數學 (6) 12	社會 (9) 17	自然 與生 活科 技 (0)	藝 與人 文 (5) 10	健康 與體 育 (11) 21
	其他 (3) 6						
題項	選項人數(括號內之數)及其分						
二、對研習活動滿意程度							
	不 滿意	不滿 意	可	滿意	滿 意	無	
1. 研習時段安排	(0)	(1) 5	(6) 27	(10) 45	(5) 23	(0)	
2. 地環境的 適性	(0)	(2) 9	(11) 48	(7) 30	(3) 13	(0)	
3. 承辦單位行政 效率與	(0)	(0)	(0)	(13) 54	(11) 46	(0)	
4. 課程安排與 課講師	(0)	(0)	(1) 4	(11) 48	(11) 48	(0)	

5. 實際應用於教學或工作	(0)	(0)	(0)	(15) 65	(8) 35	(0)
6. 研習課程 性別平等教育課 綱解讀	(0)	(0)	(2) 9	(13) 56	(8) 35	(0)
7. 研習課程 融入學科的性別 平等教育	(0)	(0)	(1) 5	(13) 59	(8) 36	(0)

貳、 式選項

(一) 參加本次研習的心得或成效為何

1. 講師能有效宣導，說明性平課程之理念。
2. 承辦單位相 用心。
3. 在教學及行政業 推動協助 大。
4. 「 性手 」可以合法 另一半日後 發現時，引發的問題 如何解決
5. 了解性平的改革， 實性平的相關知識，課 更有內容。
6. 能應用於教學上，對性平的觀點有新的 法及改 。
7. 對性別平等有多一層認識。
8. 益良多，
9. ood
10. 發我察覺校內 性別意識的設施、措施、課程不足。
11. 透過影片的欣賞及實 分享的研習更多樣化，更加 印象，
12. 觀念 清。
13. 教師性平概念的價值澄清 加強，以 的性別觀念於學生身上， 導學生的 法。
14. 知到 得性平教材的資訊及如何應用於教學上。
15. 對教學環境中「性別平等」的心態較能 然接受。

性侵害及性騷擾的議題亦為本團關注焦點之一，輔導團的任務主要還是以「教學」為主，因此在提升師生的性平意識之餘，期許教師們能將正確的性平概念納入教學及生活中。但第一線教師對於性騷擾及性侵害的處理程序依然不甚清楚，對於學生事後的輔導也有待學習，這部份可研請資源中心學校在規劃相關研習時也能邀請非行政人員之教師參加相關研習，以期能確實落實性平意識。

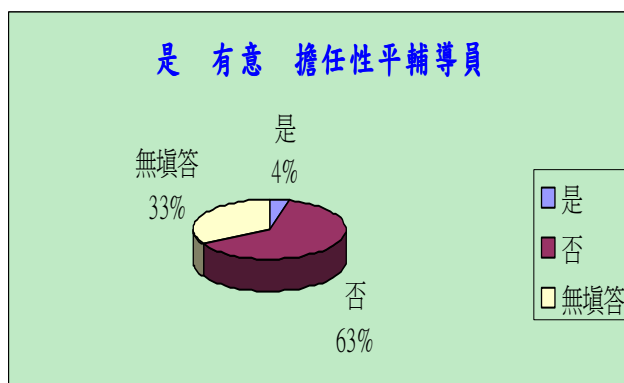
(二) 後辦 類 研習活動， 的具體建議為何

1. 能 聘請對於性侵害或性 有實際輔導經驗的心理師或社工人員，

- 指導老師如何發現學生的異行為，及協助。
2. 實分享，ex：「如何」將性別議題「有效」融入教學活動輔導學生情問題等。
 3. 性平小紮根，小就的尊重別人，他日亦是如此。
 4. 地可到創新學院辦。
 5. 講師林，實上的分享較能接受。
 6. 對性別認同不明確的在上，有方式可運用使其不受歧視
 7. 可用假，讓多數老師可以參加。
 8. 如果研習是半，為何不排在下，中就不必回學校
 9. 一較適合，不用著回去學生上課。
 10. 以實際校園教學情作為研習內容較有助益。

分區訪視時間多為半天時程，若考量老師們需趕回校處理學生事務，改為下午辦理研習是可做的方向，下年度再規劃沿襲活動時會考慮到這一點作為改進。

(三)是有意參加性平輔導團員學校教師或行政人員在校工作已十分繁忙，輔導員又為無給職工作，雖享有減課優惠，但多數學校仍無法配合，且輔導員的工作亦相當吃重，除研發課程以外，尚須到各校做到校服務、承辦全縣研習，人力資源少的情況下工作依然沉重，因此輔導員的招募仍是相當困難。



參、分析與建議

一、講座方面

在講座方面各方面滿意度於93--100 (如表 1)，現此次專題講座能合與會者的需求，並給予度肯定；除發性平

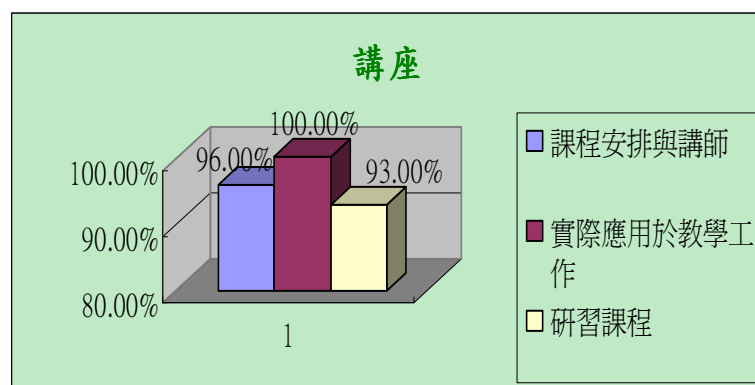


表 1

意識外，透過林 心理師經驗上的分享，也帶給與會者在處理較面對的同 及情 議題 多思及 。

二、 行政安排方面

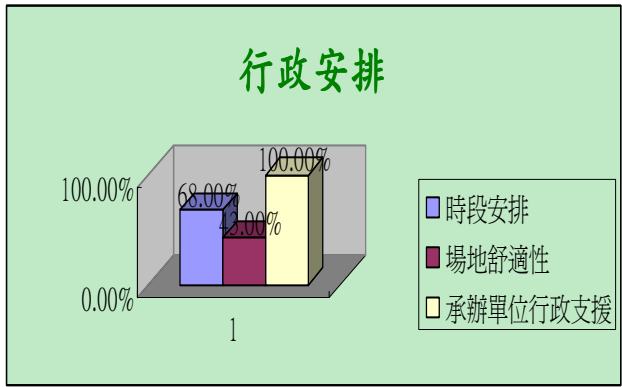
在行政安排方面的滿意度於 43 --100 (如表二)。「時段安排」滿意度為 68 ， 因講師聯繫上出點小 ，導 分鐘進行課

程，所幸之後課程一 順 ，學員在課程安排 表 2

上反應良 ，性平團 ，往後會在聯繫上多注意並加強。另在回饋表上亦有老師 建議可將半 的研習安排在下 ，這樣可 參與研習老師 於 ，中 要 回去處理學生事 ，身心相 ，且本 次的 會教師在實 經驗上有 多問題 請問講師 於時間關係而作 ， 本團會將老師 的 問整理 一 請問講師， 將回饋以 mail 的方式告知與會教師。而時間的安排也會在下年度的計畫中安排研習時多所 意與調整。

「 地 適性」滿意度最低，為 43 ， 先 蒜頭國小 意協助本團辦理西區訪視，除提 研習教室 老師 使用，在設備上也提 相 備的 材。 一美中不足之處則為 校研習教室的座位安排較 ，且事 報名人數 低於 教室可容納 ，並基於設備 設、支援方 性的問題，因此在承 教室上 選用 校的教師研究室。 有 多是 上網報名的老師 來， 參加的情形 人欣 ， 也因 校教師研究室座位較 ，且參加老師 多， 成與會教師研習時不太 適，本團亦 抱 ， 到老師 參與討論，與講師積極對話，對於這群可 老師 。

「承辦單位行政支援」滿意度為 100 ， 與會教師 的支持 勵與肯定， 來本團會更加 力， 持著「精益求精」的精 ；若有特 需求，也請不 告知承辦單位，性平輔導團會 續 力並提 更 的 。





嘉義縣 99 年度性別平等教育輔導團
西區訪視活動照片-蒜頭國小 (99.11.05)



輔導團副召集人 文 校長



參與研習教師報到現

嘉義縣 99 年度性別平等教育輔導團
西區訪視活動照片-蒜頭國小 (99.11.05)



輔導員 主任 對性平課綱與融入教學示例作 解說



輔導員 主任在性別經驗分享上與參與教師互動

嘉義縣 99 年度性別平等教育輔導團
西區訪視活動照片-蒜頭國小 (99.11.05)



林 心理師 對性平教育在學現 之應用 解說



參與教師認真 同 教育學習單

嘉義縣 99 年度性別平等教育輔導團
西區訪視活動照片-蒜頭國小 (99.11.05)



輔導團召集人蘇慕洵校長主持綜合座談會 取學員意見



召集人蘇慕洵校長與副召集人 校長會後與講師進行討論



嘉義縣性別平等教育輔導團 99 年度 活動成果報告表

計 名	劃 稱	嘉義縣性別平等教育輔導團分區 輔導訪視-西區		
參 對	與 象	西區各國中小校長、主任、教師	辦 地	理 點
活 動 用		9200 元	參 人	與 次
附 件	計畫、參加人員簽到冊、研習手冊、活動照片			
<p>效益評 ：</p> <p>一、 此次分區訪視輔導進行西區各國中小之 ，參與教師 出席也相 ，與輔導團進行一 專業及知性與 性的性別平等教育專業分享與對話，主講性平教育課程綱要的團員 主任 相 ，除講解課綱相關要點外，亦分享平時與學生上課的經驗，參加的教師均能 受論與省思，可謂是一 成功的分區輔導訪視 活動。</p> <p>二、 講座 請到嘉義市 生所林 心理師，林心理師對性別平等教育歷年發展 革以及社會運動進行 單引述，另外亦 對現行中小學教師較 處理的同 、情 議題在教學及輔導上之應用 討論。</p>				
<p>檢討與建議：</p> <p>一、 第一線教師對於同 及情 議題較為 手，此次也 對此議題 請講師多 著 ，參與研習教師 多，相信往後在面對多元的性別問題時能夠給予更多包容與尊重，對於師生之間的 突也會 低 多。</p> <p>二、 此次參與的教師及行政人員 至校長都全力支持本團辦研習的用心，希望這 的精 能 及嘉惠各校，讓初出的性別平等 子可以 續 結果。</p>				

表人：張 主任輔導員 張 召集校長：蘇慕洵

聯絡電話： 05-2262527 傳真： 05-2060509

表日期： 100 年 1 月 14 日

