

語文學習領域英語科--97 微調課程綱要解析

1

壹、 從 English Next 談起

(Adopted from English Next in East Asia by Alan S. Mackenzie)

1、 A time of rapid multiple changes

- The future of language change will depend on population growth and movement.

2、 Services and languages

- Services are an increasing part of all countries economies.
- Most services are about communication.

3、 English teacher proficiency

- Expected proficiency increases.

4、 EYL , ELF, EIL

- English as a Lingua Franca

5、 The new teaching skill set

- Classroom management
- Information management
- Extensive use of ICT in and out of class
- Integration of content and language
- Massive, coordinated, ongoing teacher development
- Changing educational culture

貳、 認識課綱架構 --著眼現在，放眼未來

1、 基本理念

By observing the policy of internationalization for enhancing our international competitiveness, our government has devoted its efforts to promoting English education across the board.

2、 課程目標

- I. Cultivate students' basic English communication proficiency, so they may apply it in real-life scenarios.
- II. Enhance students' interest in learning English and help them develop effective approaches to learning, so they may take initiative in learning English and do so effectively.
- III. Advance students' knowledge about local and foreign cultures and customs, so they may compare and respect cultural variations.

3、 分段能力指標的說明及運用

- I. Coding of competence indicators: The 1st number represents the competence category, while the 2nd number means the stage and the 3rd number shows the serial number.
- II. The 4th number in the essences coding represents the sub-category continuing from the serial number of the original 3-number competence indicator.

4、 分段能力指標與十大基本能力

5、 從實施要點解析英語教學:

教材綱要、教材編纂原則、教學方法、學習評量、教學資源

6、 附錄

附錄一：分段能力指標與重點意涵

附錄二：主題與體裁參考表

附錄三：溝通功能參考表

附錄四：參考字彙表(為常用 2000 字詞，其中畫底線者為國民中小學最基本之 1200 個字詞)

附錄五：基本語言結構參考表

參、 97 年課程綱要微調

- 1、 微調源起：符應時代脈絡、回應基層教學需求、配合中小學一貫課程體系之建置
- 2、 微調原則：僅進行課綱內容之修訂，未涉及課程架構之改變；仍劃分為 7 大學習領域，且各學習領域之學習節數分配亦未更動。
- 3、 實施期程：微調後之課程綱要自 100 學年度(中華民國 100 年 8 月 1 日)起生效
- 4、 英語科課綱修訂沿革：

☀ 90 暫綱；92 課綱；97 課綱

☀ Questions:

- A. 現行課綱通稱為？最後一次修正公布為何時？
- B. 97 微調課綱何時實施？
- C. 基測何時開始考 1200 字？

5、 97 課綱微調語文學習領域(英語)研修重點

🌸 不定分年指標。

🌸 進行能力指標之增減以及指標的文字修訂，主要目的在於修改敘寫不清楚的能力指標，讓教師的教學與教材的編寫有更明確之參照標準。

🌸 在不影響教科書編輯的考量下，1200 字彙不再更動。

🌸 句型的研訂較為費時，因此不列入微調重點。

🌸 修訂「英語文能力指標解讀與教學示例手冊」之「重點意涵」部分，並放入微調之課程綱要「附錄」中當作補充說明。

🌸 增加「辨識校園雙語情境標示」的能力指標，以呼應目前教育部推動的政策。

🌸 重點意涵亦編流水號。

A. 修訂主要內容：

原課程綱要內容	課程綱要修訂結果
基本理念	內容未更動。文字依校正手冊統一修改。
課程目標	未修改。
分段能力指標	能力指標之增減及文字修訂 1. 國小、國中階段 → 第一、第二階段 2. 優先應在小三、四達成之指標（斜體字 → 網底）
能力指標與十大基本能力之關係	修改文字，使與分段能力指標用字一致
實施要點	教材綱要、教學方法與教學評量 增修刪文字
附錄	新增「附錄一：分段能力指標與重點意涵」，原附錄一順延為附錄二，依此類推...

B. 統一用字及用法

C. 分段能力指標與十大基本能力的關係

D. 實施要點之修訂重點

🌸 教材綱要

- ❖ 加入 sight words 及應用字彙與認識字彙的關係

🌸 教學方法

- ❖ 修改程度參差學生教學方法的文字敘述

🌸 教學評量

- ❖ 改為學習評量，並新增教學評量概念相關文字

E. 與國中教學相關能力指標修訂結果

1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。

- 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨及情境 (situation) 。*
- 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。
- 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體 (cursive writing) 。
- 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。*
- 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。
- 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。*
- 6-2-1 能使用英文字典。
- 7-2-1 能了解並以簡易英語介紹國內外風土民情。*

肆、教學活動設計與評量試做

1. Communicative Approach—Criteria for evaluating how communicative your activities are. (From Doff, Jones, and Mitchell, 1984)

Criteria	Activity				
	1	2	3	4	5
Communicative purpose					
Communicative desire					
Content, not form					
Variety of language					
No teacher intervention					
No materials control					

2. Learning games:

Example: Hangman

3. Teaching Materials Compilation and Edition (見附錄一)
4. Learning Assessment (見附錄二、附錄三)

伍、可運用教學資源

97 微調課程綱要下載: <http://www.edu.tw/eje/index.aspx>

國民教育社群網:

(1)國民中學學習資源網: <http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php>

(2)國中小英語教學資源網: <http://140.122.83.236/>

(3)Word Smart Online: <http://163.30.95.1/~eng/>

(4)EngTRESS 字體介紹與應用推廣(補救教學)

下載:國民教育社群網→資源分享→英語→其他→ EngTRESS

Font http://teach.eje.edu.tw/SIGNet/SIGdoc_out.php?GID=SIG00009&CAT=C0

安裝:控制台→字型→檔案→安裝新字型→選擇 EngTRESS.TTC 字型檔所在資料夾
→確定

EngTRESS A :abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

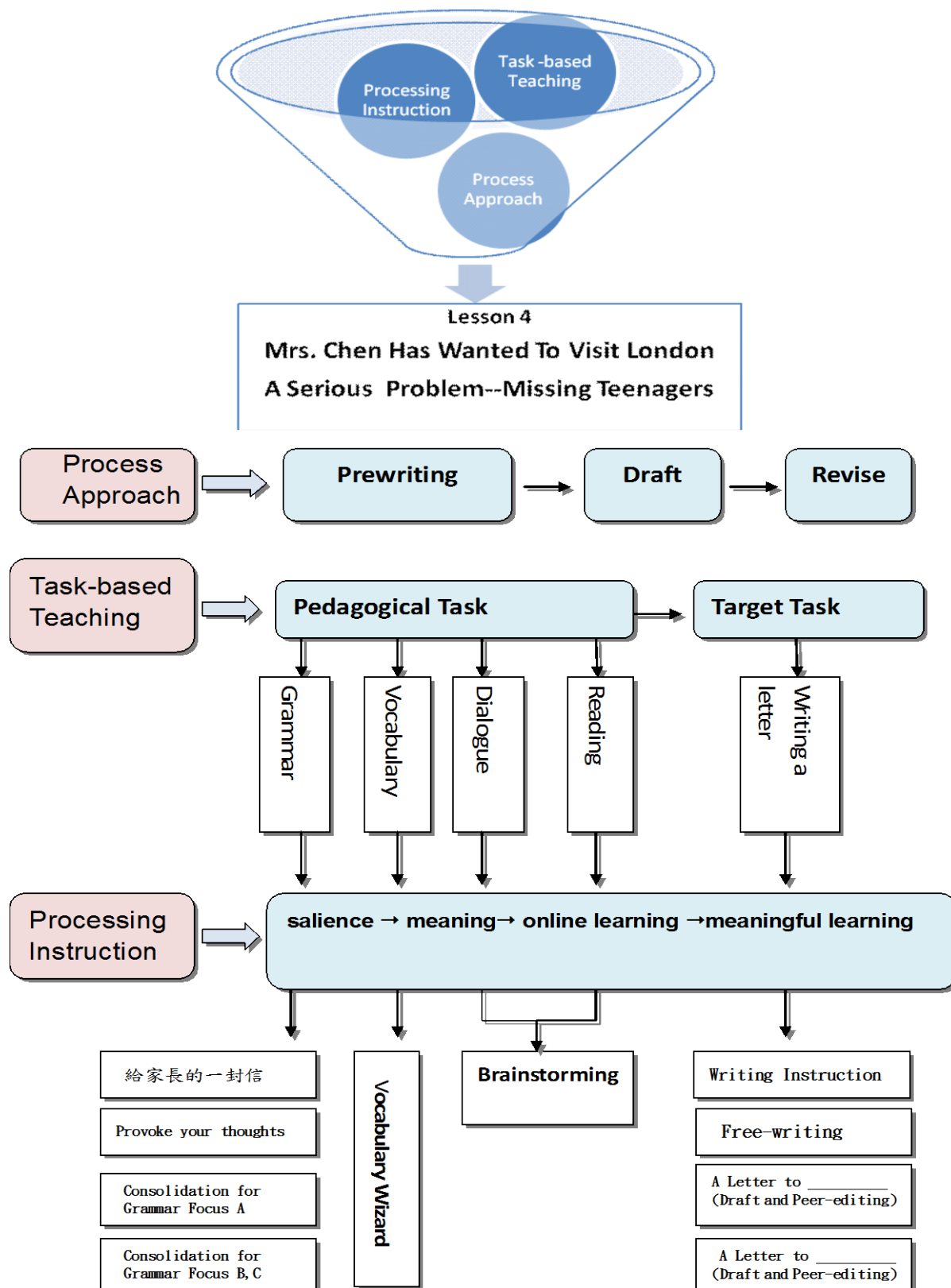
ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

EngTRESS B ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz.

應用: 補救教學初步評量表、基礎摹寫訓練

自編學習單設計流程圖



Teaching Materials	Function	Type of Writing Performance
Book 5 Lesson 4 (Kang Hsuan Publishing) Dialogue : Mrs. Chen Has Wanted To Visit London Reading: A Serious Problem—Missing Teenagers (附錄十三)	Grammar, Vocabulary, Content, Discourse	Display writing Dictation Real Writing
Supplementary Materials	Function	Type of Writing Performance
給家長的一封信 (附錄一)	Motivation	
Provoke Your Thoughts—Present Perfect Tense (附錄四)	Grammar	Controlled Writing
Vocabulary Wizard (附錄五)	Vocabulary	Writing Down
Consolidation for Grammar Focus A (附錄六)	Grammar	Intensive Writing
Consolidation for Grammar Focus B & C (附錄七)	Grammar	Display writing
Brainstorming (附錄八)	Content	Self-writing
Writing Instruction (附錄九)	Content	
Free-writing (附錄十)	Organization, Peer-editing	Self-writing
A letter to _____ (Draft)(附錄十一)	Content, Proofreading	Real Writing
A letter to _____ (Revised Work) (附錄十二)	Content, Proofreading	Real Writing
My Learning Log (附錄三)	Self-Monitoring	
Portfolio Guide (附錄二)	Reflection	

桃園縣立青溪國民中學九十七學年度第一學期九年級第二次段考

命題理念

本次命題理念為：讓學生感受到「課本所教的英語真的是可以帶著我們去探索世界的工具。」因此命題者先分析各單元「對話」及「閱讀」的學習主題，將各素材中的重要概念及事件個別擷取出來後，重新統整，編寫一個新的故事做為本次評量進行的語言情境。學生在應試時，不是在做傳統的文法複習再認，而是與 Tom 一家人計畫、經歷一趟英國之旅，學生僅需利用所學過的語言知識，就可以完成一趟有趣的英語學習任務。為了讓「不放棄學習英語」的同學增加得分機會，每一大題之前的故事情境說明均以中文引導，同學不至於因為某一大題概念不清就無法作答。本次閱讀理解的分量頗重，因此在引導式翻意的部分酌減同學負擔，著重在課本重要片語的應用評量，只要熟讀課本並運用所學，得高分並不困難。

能力指標對應表

題型	題號	符合課本單元之學習能力指標	對應之能力指標
聽力測驗	1	能夠從所聽到對話中的課內重要字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。
	2	能夠從所聽到對話中的關鍵字詞及人物，瞭解旅遊的地點與計畫。	
	3	能夠從所聽到對話中的關鍵字詞推論旅遊參訪地點。	
	4	能從對話中的重要名詞片語，瞭解旅遊時的住宿安排。	
	5	能從所聽到對話中的關鍵字詞，理解美式英語及英式英語的差異。	
字彙測驗	6	能根據對話內容寫出適當的名詞。	5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
	7	能根據對話內容寫出適當的名詞。	
	8	能根據對話內容填寫適當的動詞。	
	9	能根據句意填寫適當的現在完成式時間副詞。	
	10	能根據句意寫出適當的衣物用品名詞。	
	11	能根據句意寫出適當的衣物用品名詞。	
	12	能根據對話內容填寫適當的副詞。	
	13	能根據對話內容寫出適當的名詞。	
	14	能根據對話內容填寫適當的動詞。	
	15	能根據對話內容寫出適當的名詞。	
文法	16	能分辨修飾比較級的副詞。	3-2-6
	17	能使用現在完成式來完成符合情境的對話。	能瞭解對話、短文、書信、

測驗	18	能從句意選用正確的附加問句。	故事及短劇等的情節與內容。
	19	能依據對話內容選出正確的介係詞片語做後位修飾。	
	20	能依據對話內容使用正確的所有代名詞	
	21	能依據對話內容，正確運用含有 something, anything 的後位修飾法。	
	22	能依據對話內容，選用適當的現在完成式時間副詞。	
	23	會使用正確的介系詞片語做後位修飾。	
	24	能從句意選用正確的附加問句。	
	25	能依據對話內容選用現在完成是被動語態。	
閱讀測驗	26	能用英語解讀簡易旅遊住宿網路資料訊息。	3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。
	27	能以掃讀的技巧掌握所需的關鍵訊息。	
	28	能解讀簡易圖表中呈現的訊息。	
	29	能以掃讀的技巧掌握所需的關鍵訊息。	
	30	能從上下文意做推論。	3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
	31	能掌握重點字詞，從上下文理解其意。	
	32	能從上下文理解句意。	6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。
	33	能利用文中線索，來推敲文意。	
引導式翻譯	34	能掌握短文內容大意，理解全文。	3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。
	35	能掌握短文內容大意，理解全文。	
	36	能利用上下文及文章線索，推敲字義。	
	36	能利用上下文及文章線索，推敲字義。	
引導式翻譯	37-39	能依據上下文提示，寫出正確現在完成式動詞片語來表達文意。	5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
	40-43	能依據提示，寫出課內的名詞片語。	
	44-48	能根據上下文，寫出符合文意的動詞片語。	
	49-52	能依據提示，寫出符合文意的片語。	
	53-54	能依據句意，填寫出正確的附加問句。	

Class _____ No _____ Name _____
Teacher _____

PORTFOLIO GUIDE

	Learning Focus	Required	Included
Table of contents			
Provoke your thoughts—Present Perfect Tense	Grammar		
Vocabulary Wizard	Vocabulary		
Consolidation for Grammar Focus A	Grammar		
Consolidation for Grammar Focus B,C	Grammar		
Brainstorming	Content—Dialogue and Reading		
Writing Instruction	Letter form and learning task		
Free-writing	Idea generating and peer-editing		
Draft – A Letter to _____	Real writing and peer-editing		
Revised Work – A Letter to _____	Real writing and proofreading		
My Learning Log	Self-Monitoring		

My Portfolio Final Reflection is designed to record my performances. My answer will help my teacher know what type of learning activities improves my learning most.

1. My best work in this portfolio is _____
2. The most important thing I learned in completing this portfolio is _____

3. The best thing I found in completing this portfolio is _____

4. Now I think writing is _____
